

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПМК «1С:ПСИХОДИАГНОСТИКА»

XX международная научно-практическая конференция

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Давыдова Инна Владимировна
социальный педагог, ГБОУ Школа 1288 г. Москва



Школа
НОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Профильный центр «1С:Психодиагностика»

В октябре 2016 г. городской проект «ШНТ» совместно с фирмой «1С» дали старт работе профильного центра «1С:Психодиагностика» на базе ГБОУ Школа № 1288.

Задачи профильного центра:
диагностика обучающихся школы №1288; проведение обучающих семинаров по применению ПМК «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» для педагогов-психологов др. школ г. Москвы; организация компьютерного тестирования для групп учащихся по заявкам школ Москвы.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Северный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 1288 имени Героя Советского Союза
Н.В. Троян"

Золотой участник
проекта «Школа
Новых
Технологий» 2019

С момента ввода в работу психологов данного ПО было протестировано более 3000 учащихся и около 700 родителей.

Адаптация

Адаптация – (от лат. Adapto приспособление) приспособление организма к условиям среды.

На протяжении жизни человеку приходится постоянно приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды. Есть механизмы физической адаптации организма, а есть психологическая адаптация.

В детстве закладываются приспособительные механизмы, поэтому специалисты большое внимание уделяют адаптации именно в это время.

Во время учебы в школе можно выделить несколько ступеней адаптации:

- **1 класс (поступление в школу)**
- **5 класс (переход в среднюю школу)**
- **10 класс (переход в старшую школу)**

Периоды кризисов

Кризис 7 лет (поступление в школу)

- Кризис связан с поступлением в школу
- Новая система требований и отношений
- Ведущей деятельностью становится учебная
- Раздражительность
- Увеличение страхов, тревожность

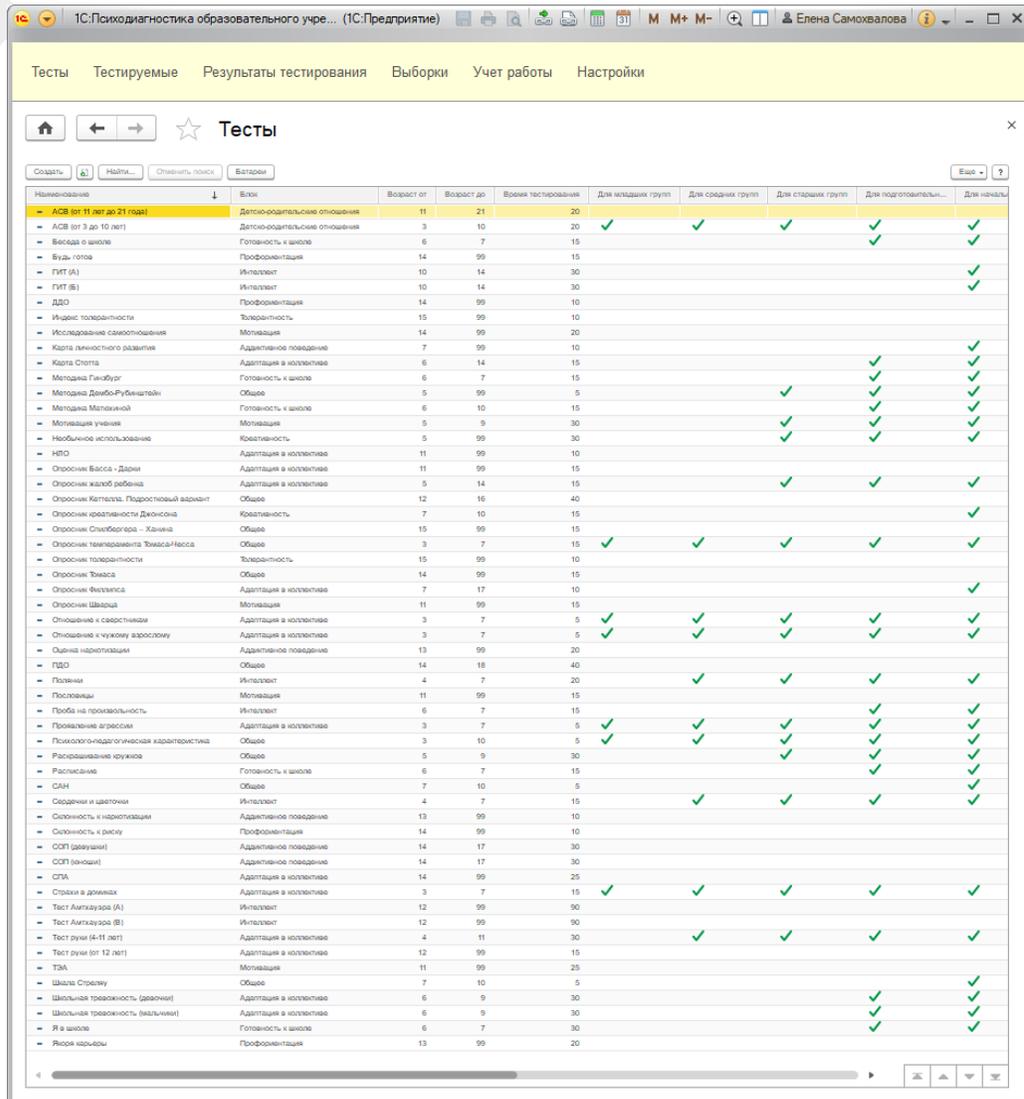
Кризис 10 лет (переход в среднюю школу)

- Перестройка организма, резкий скачкообразный рост.
- Повышение уровня тревожности.
- Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками.
- Раздражительность, аффективность.
- Снижение успеваемости. Преобладание внешней мотивации.

Подростковый кризис (переход в старшую школу)

- Продолжение роста организма.
- Новообразование – формирование структуры Я (Кто я? Что я умею? Каким я хочу быть?).
- Сочетание повышенной чувствительности и обидчивости с эгоизмом и равнодушием.
- Стремление понять свое предназначение в профессиональном плане.

Методики ПМК «1С:Психодиагностика»



| Наименование | Век | Возраст от | Возраст до | Время тестирования | Для младших групп | Для средних групп | Для старших групп | Для подготовительных... | Для начальной |
|--|-------------------------------|------------|------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|---------------|
| АСВ (от 11 лет до 21 года) | Детско-родительские отношения | 11 | 21 | 20 | | | | | |
| АСВ (от 3 до 10 лет) | Детско-родительские отношения | 3 | 10 | 20 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Восход о школе | Готовность к школе | 6 | 7 | 15 | | | | | |
| Вуди-гопа | Профориентация | 14 | 99 | 15 | | | | | |
| ГИТ (А) | Интелект | 10 | 14 | 30 | | | | | ✓ |
| ГИТ (В) | Интелект | 10 | 14 | 30 | | | | | ✓ |
| ДДО | Профориентация | 14 | 99 | 10 | | | | | |
| Индикс толерантности | Толерантность | 15 | 99 | 10 | | | | | |
| Исследование самооощения | Мотивация | 14 | 99 | 20 | | | | | |
| Карта личностного развития | Адаптивное поведение | 7 | 99 | 10 | | | | | ✓ |
| Карта Спилли | Адаптация в коллективе | 6 | 14 | 15 | | | | ✓ | ✓ |
| Методика Ганзбург | Готовность к школе | 6 | 7 | 15 | | | | ✓ | ✓ |
| Методика Давыд-Рубинштейн | Общее | 5 | 99 | 5 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Методика Малюковой | Готовность к школе | 6 | 10 | 15 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Мотивация учения | Мотивация | 5 | 9 | 30 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Несоблюдение использования | Креативность | 5 | 99 | 30 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| НПО | Адаптация в коллективе | 11 | 99 | 10 | | | | ✓ | ✓ |
| Опросник Вассера - Дария | Адаптация в коллективе | 11 | 99 | 15 | | | | ✓ | ✓ |
| Опросник жадоб ребенка | Адаптация в коллективе | 5 | 14 | 15 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Опросник Кателлера. Подростковый вариант | Общее | 12 | 16 | 40 | | | | | ✓ |
| Опросник креативности Дженсона | Креативность | 7 | 10 | 15 | | | | | ✓ |
| Опросник Спеллберга - Ханина | Общее | 15 | 99 | 15 | | | | | ✓ |
| Опросник темперамента Томаса-Несса | Общее | 3 | 7 | 15 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Опросник толерантности | Толерантность | 15 | 99 | 10 | | | | | ✓ |
| Опросник Томаса | Общее | 14 | 99 | 15 | | | | | ✓ |
| Опросник Фельдмана | Адаптация в коллективе | 7 | 17 | 10 | | | | | ✓ |
| Опросник Шварца | Мотивация | 11 | 99 | 15 | | | | | ✓ |
| Опционание к сверстникам | Адаптация в коллективе | 3 | 7 | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Опционание к чужому взрослому | Адаптация в коллективе | 3 | 7 | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Общая нарративизация | Адаптивное поведение | 13 | 99 | 20 | | | | | ✓ |
| ПДО | Общее | 14 | 18 | 40 | | | | | ✓ |
| Полонез | Интелект | 4 | 7 | 20 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Психологизм | Мотивация | 11 | 99 | 15 | | | | | ✓ |
| Проба на произвольность | Интелект | 6 | 7 | 15 | | | | | ✓ |
| Проявление агрессии | Адаптация в коллективе | 3 | 7 | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Психологическая характеристика | Общее | 3 | 10 | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Раскрывание кружков | Общее | 5 | 9 | 30 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Расписание | Готовность к школе | 6 | 7 | 15 | | | | | ✓ |
| САН | Общее | 7 | 10 | 5 | | | | | ✓ |
| Содержки и цветочки | Интелект | 4 | 7 | 15 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Состояность к нарративизации | Адаптивное поведение | 13 | 99 | 10 | | | | | ✓ |
| Состояность к риску | Профориентация | 14 | 99 | 10 | | | | | ✓ |
| СОП (девочки) | Адаптивное поведение | 14 | 17 | 30 | | | | | ✓ |
| СОП (мальчики) | Адаптивное поведение | 14 | 17 | 30 | | | | | ✓ |
| СПА | Адаптация в коллективе | 14 | 99 | 25 | | | | | ✓ |
| Стрелки в домик | Адаптация в коллективе | 3 | 7 | 15 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Тест Амтхаузера (А) | Интелект | 12 | 99 | 90 | | | | | ✓ |
| Тест Амтхаузера (В) | Интелект | 12 | 99 | 90 | | | | | ✓ |
| Тест руки (4-11 лет) | Адаптация в коллективе | 4 | 11 | 30 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Тест руки (от 12 лет) | Адаптация в коллективе | 12 | 99 | 15 | | | | | ✓ |
| ТМА | Мотивация | 11 | 99 | 25 | | | | | ✓ |
| Шкала Стрелку | Общее | 7 | 10 | 5 | | | | | ✓ |
| Шкала тревожности (девочки) | Адаптация в коллективе | 6 | 9 | 30 | | | | | ✓ |
| Шкала тревожности (мальчики) | Адаптация в коллективе | 6 | 9 | 30 | | | | | ✓ |
| Я в школе | Готовность к школе | 6 | 7 | 30 | | | | | ✓ |
| Язык школы | Профориентация | 13 | 99 | 20 | | | | | ✓ |

В программе представлено

56 методик:

- популярные (часто используемые в практике),
- валидные и стандартизированные,
- разрешенные для применения в ОУ,
- охватывающие весь возрастной диапазон (от детского сада до выпускника школы),
- для родителей (официальных представителей учащихся),
- охватывающие основные направления диагностики.

Опросник Филлипса

Опросник Филлипса (Тест) (IC:Предприятие)

Опросник Филлипса (Тест)

Записать и закрыть Записать ▶ Посмотреть методику Описание методики Бланк методики Еще ▾ ?

Код:

Код устанавливается программой автоматически. Для созданных вами тестов коды начинаются от 1001

Наименование:

Шкалы Вопросы Инструкции Описание Дополнительно Диаграмма

Добавить Подбор Еще ▾

| N | Шкала |
|---|---|
| 1 | Общая тревожность в школе |
| 2 | Переживание социального стресса |
| 3 | Фрустрация потребности в достижении успеха |
| 4 | Страх самовыражения |
| 5 | Страх ситуации проверки знаний |
| 6 | Страх несоответствовать ожиданиям окружающих |
| 7 | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу |
| 8 | Проблемы и страхи в отношениях с учителями |
| 9 | Общий индекс тревожности |

Шкалы, которые измеряются опросником

Опросник Филлипса – методика диагностики уровня школьной тревожности.

Индивидуальные результаты. Опросник Филлипса

Результат тестирования «Опросник Филлипса»

Испытуемый: Казакова Феодора Игоревна
Дата тестирования: 5 января 2014 г.

Табл. 1. Факторы школьной тревожности.

| Фактор школьной тревожности | % несовпадений | Уровень тревожности |
|---|----------------|---------------------|
| Общая тревожность в школе | 36 | Нормальный |
| Переживание социального стресса | 46 | Нормальный |
| Фрустрация потребности в достижении успеха | 31 | Нормальный |
| Страх самовыражения | 17 | Нормальный |
| Страх ситуации проверки знаний | 50 | Повышенный |
| Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | 40 | Нормальный |
| Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 40 | Нормальный |
| Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 50 | Повышенный |
| Общий индекс тревожности | 36 | Нормальный |

Примечание. Синим цветом обозначены показатели повышенного уровня тревожности, красным - высокого уровня.

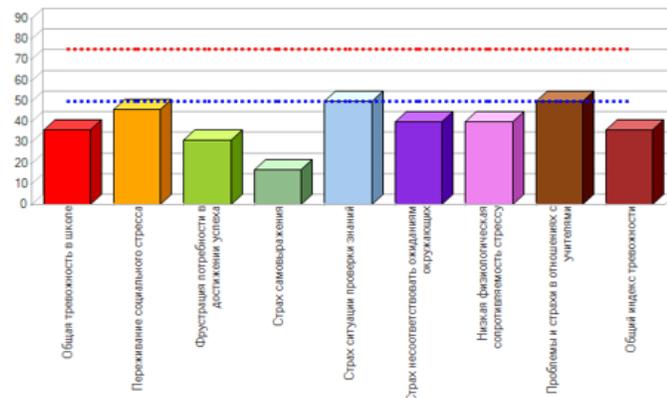


Рис. 1 Индивидуальный профиль факторов школьной тревожности. Горизонтальные пунктирные линии обозначают 75 и 50% уровни.

Индивидуальные результаты позволяют скорректировать работу педагогов с отдельными учениками.

При диагностировании у учащегося высокой учебной тревожности рекомендуется:

- индивидуальная работа с психологом,
- выстраивание педагогом индивидуальной учебной траектории ученика,
- консультации с родителями.

Сводная отчетность по классу/группе

Опросник Филлипса

1. Сводные данные

В таблице приведены данные о количестве тестируемых, получивших хотя бы одну оценку данного уровня.

| Уровень | Все тестируемые |
|------------|-----------------|
| Повышенный | 6 |
| Высокий | 4 |

2. Данные по всем тестируемым

2.1. Общая тревожность в школе

Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

| № п/п | Тестируемый | % несовпадений | Уровень тревожности |
|-------|--------------------------------|----------------|---------------------|
| 1 | Вергилев Петр Федорович | 9 | Нормальный |
| 2 | Волостнов Ярослав Владимирович | 36 | Нормальный |
| 3 | Галина Зифа Рустамовна | 14 | Нормальный |
| 4 | Гашилов Виктор Александрович | 0 | Нормальный |
| 5 | Гелашвили Андрей Тавизович | 5 | Нормальный |
| 6 | Дегтярев Виктор Сергеевна | 50 | Повышенный |
| 7 | Засытова Татьяна Александровна | 41 | Нормальный |
| 8 | Ким Олег Андреевич | 50 | Повышенный |
| 9 | Кронин Дмитрий Алексеевич | 18 | Нормальный |
| 10 | Сергеев Денис Валерьевич | 0 | Нормальный |

Распределение уровней тревожности

| № п/п | Уровень тревожности | Количество тестируемых |
|-------|---------------------|------------------------|
| 1 | Нормальный | 8 |
| 2 | Повышенный | 2 |
| 3 | Высокий | 0 |

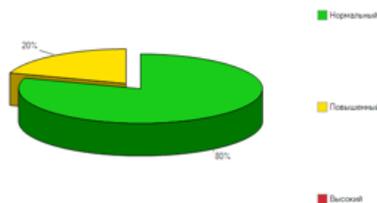


Рис. 1 Уровни тревожности

Анализ уровня тревожности по классу или параллели позволяет увидеть:

- насколько комфортно учащиеся себя чувствуют в школе,
- насколько они уверены, в своих возможностях и способностях,
- находятся ли учащиеся в ситуации постоянного стресса.

Сравнение результатов тестирования

1. Сравнение усредненных профилей выборок и результатов тестирования

| Шкала | Опросник Филлипса | Бостов Виктор Петрович, 15.01.14 |
|---|-------------------|----------------------------------|
| Общая тревожность в школе | 22,3 | 18 |
| Переживание социального стресса | 33,7 | 36 |
| Фрустрация потребности в достижении успеха | 37,8 | 39 |
| Страх самовыражения | 30 | 17 |
| Страх ситуации проверки знаний | 36,5 | 50 |
| Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | 34 | 40 |
| Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 20 | 20 |
| Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 36,5 | 38 |
| Общий индекс тревожности | 29,1 | 26 |

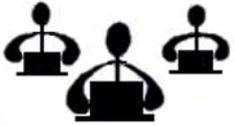


Рис. 1 Усредненные профили выборок и результатов тестирования

Корреляционный анализ в ПМК «1С:Психодиагностика» (сравнение выборок в различных модификациях) позволяет:

- сделать статистически значимые выводы о ходе психологического сопровождения школьников,
- выявить группы, нуждающиеся в особом внимании психологов,
- увидеть значимый эффект от проводимых психологом мероприятий.

Преимущества использования ПМК «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»



Возможность
проведения
массового
тестирования



Снижение
вероятности ошибок
в результатах
расчета



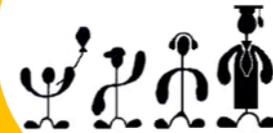
Значительное
сокращение
времени на
подготовку
тестирования, обсчет
результатов,
написание
заключения,
создание отчетов



Высвобождение
времени для
наблюдения за
детьми



Хранение
результатов
тестирования в
программе,
уменьшение
«бумажной массы»

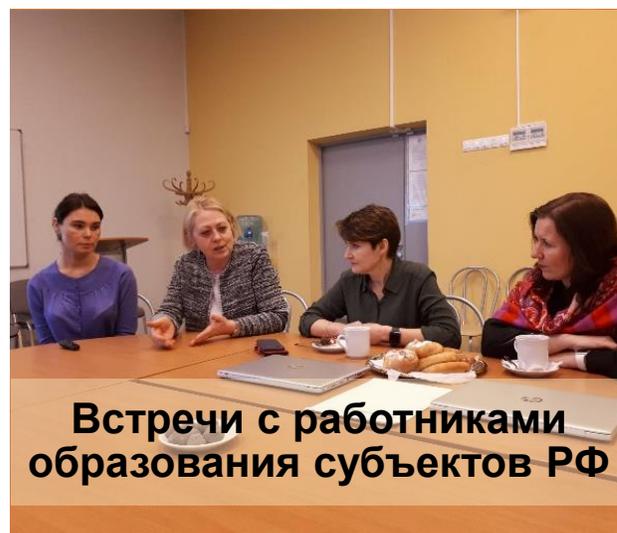
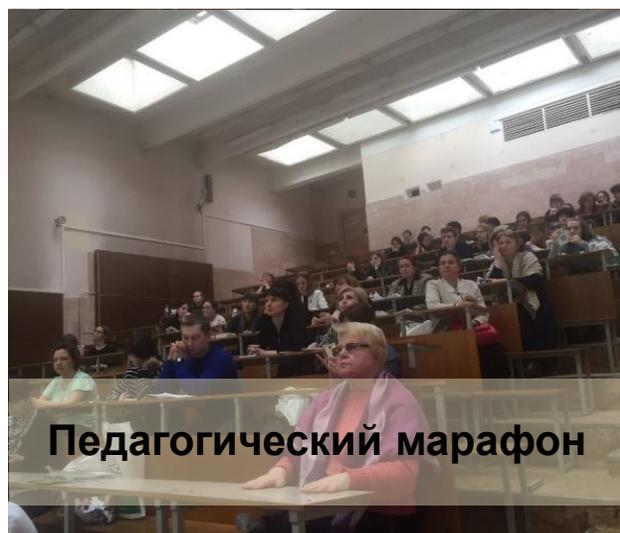


Возможность
проведения
лонгитюдных
исследований



Повышение
производительности
и эффективности
работы психолога





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Давыдова Инна Владимировна
ГБОУ Школа № 1288 им. Н.В. Троян,
г. Москва

e-mail: innakrovitskaya@yandex.ru

телефон: 8 (926) 528-25-43