



XXIII международная научно-практическая конференция  
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

## Опыт построения внутришкольной системы оценки качества образования в гимназии №7 г. Мурманска

**О.В. Ларина**

Заместитель директора по УВР, Гимназия № 7, г. Мурманск

**Т.А. Чернецкая**

Ведущий методист, к.п.н., фирма «1С», г. Москва

31.01.2023

—

01.02.2023

# Оценка качества образования в школе: что изменилось за последние годы?

- Изменились подходы к определению оценки качества образования в нормативных документах
- Вводятся новые стандарты образования, основные образовательные программы всех уровней образования, содержащие требования к планируемым результатам обучения
- Предъявляются новые требования к внутренней системе оценки качества образования
- Возникли новые требования к профессиональной и контрольно-оценочной деятельности учителя

# Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации

- Оценка **образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней
- Оценка **результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур
- Оценка **результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации

---

# Планируемые результаты освоения ООП

- Личностные (не оцениваются)
- Метапредметные (диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года)
- Предметные:
  - Текущая оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета
  - Тематическая **оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету**, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ



ФИПИ

**Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования**

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

- МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» - самое большое образовательное учреждение Мурманской области
- На 1 сентября 2022-2023 учебного года в гимназии обучается:
  - 1-4 класс – 669 учащихся
  - 5-9 класс – 685 учащихся
  - 10-11 класс – 159 учащихся
  - Всего - 1513 учащихся





# Цели мониторинга качества подготовки обучающихся в гимназии № 7 г. Мурманска

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования
- Своевременное выявление изменений, влияющих на результаты образования в гимназии
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации об образовательной результативности
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование образования
- Прогнозирование развития образовательной системы гимназии

# Система «1С:Оценка качества образования» (используется в гимназии с 2021 г.)

- Оценка индивидуального уровня достижения планируемых результатов ООП на основе проверяемых элементов содержания
- Оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
- Учет особенностей обучающихся для интерпретации полученных результатов
- Анализ объективности оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- Мониторинг профессионального мастерства учителя педагога
- Мониторинг качества образования в образовательной организации
- Прогноз повышения качества образования с перечислением управленческих действий по реализации прогноза



# Концептуальные основы внутренней системы оценки качества образования

- Модель оценки качества образования основана на оценочно-результативном методе сбора и анализа управленческой информации
- Метод позволяет провести анализ освоения образовательной программы по всем предметам, входящим в учебный план образовательной организации
- **Необходимое условие – умение учителя объективно осуществлять тематический контроль образовательных результатов**
- Достаточное условие – получение информации из документа, регламентирующего проведение образовательного процесса, т. е. классного журнала



**Н. Б. Фомина, к.п.н., доцент  
кафедры  
профессионального  
развития педагогических  
работников ИДО МГПУ,  
автор методики**



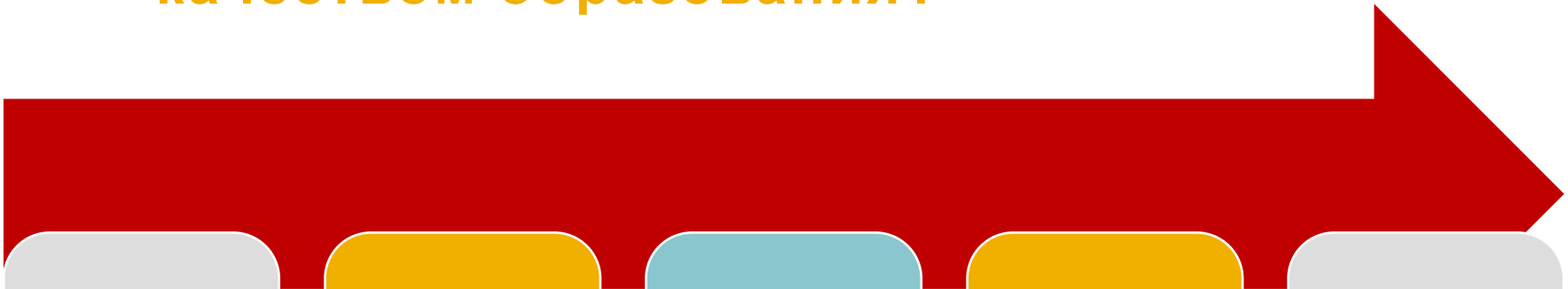
# Первые результаты 2021-2022 учебный год

- Провели анализ стартовых и промежуточных контрольных работ с использованием контролируемых элементов содержания (КЭС)
- Определили группу учащихся, не освоившие изучаемый материал по результатам нескольких контрольных работ
- Определили проблемные зоны в преподавании отдельных дисциплин
- Сформировали для каждого класса ИРО (индекс результативности обучения)
- Провели сравнение результатов контрольных работ и оценочных показателей
- Сформировали три уровня оценки качества образования (индивидуальный, на уровне класса, на уровне гимназии)

# Новые результаты 2022-2023 учебный год

- Провели сравнительный анализ результатов итоговой аттестации (ГИА-2022) с промежуточной. Сравнение полученных показателей позволило сделать вывод о качестве образовательного процесса за 2021-2022 учебный год
- Провели анализ итогового мониторинга за 2021-2022 учебный год и на основе полученных данных сформировал комплекс мер по повышению качества образования в гимназии на 2022-2023 учебный год
- Для формирования согласованности внутренней и внешней оценки качества образования провели корректирование:
  - учебно-тематического планирования с включением контролируемых элементов содержания и проверяемых умений
  - «Положения о нормах оценивая по учебным предметам» с учетом сформированных критериев оценивания
- На базе гимназии провели практикум для заместителей директоров по теме «Использование цифровых инструментов оценки качества образовательных результатов в условиях реализации ФГОС»

# Как выбрать цифровые инструменты для управления качеством образования?



Правильная методика

Облачный цифровой инструмент

Совместимость с любым ЭЖД

Возможность импорта первичных данных

Разнообразные пользовательские настройки



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**