

30-31 января 2018 г.

XVIII международная научно-практическая конференция

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ

Возможности ПМК «1С:Психодиагностика» для выявления и поддержки одарённых детей

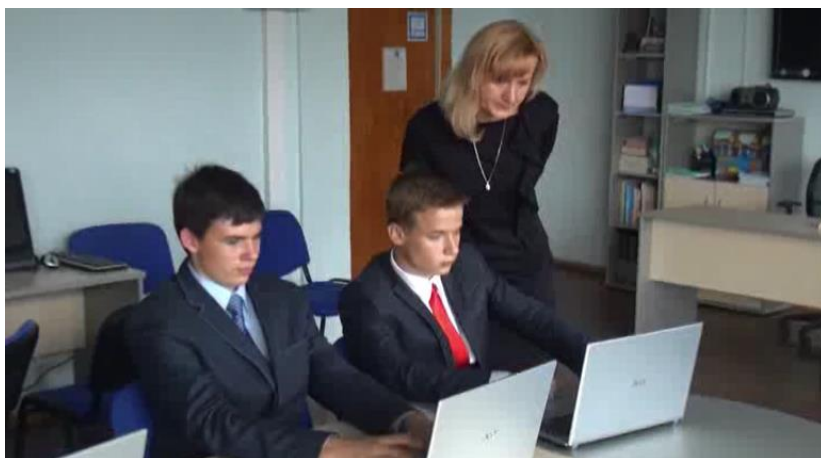
Морозова Надежда Владимировна,
педагог-психолог
МАОУ Лингвистическая гимназия № 23
им. А. Г. Столетова, г. Владимир





Наша гимназия

- Лингвистическая гимназия №23 им. А. Г. Столетова - учреждение, обеспечивающее повышенный уровень подготовки гуманитарно-лингвистической направленности.
- В гимназии создана единая информационно-образовательная среда: <https://rg.ru/2013/11/28/reg-cfo/shkola.html>
- ПМК «1С:Психодиагностика» используем в работе с 2012 года.





Наши достижения

- Горпинко Екатерина - призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2014 г.
- Алёхин Алексей - призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2016 г.
- Юдина Ангелина - победитель конкурса добровольческих проектов на конференции «Добровольчество – технология социальных преобразований», проводимой в штаб-квартире ООН в Женеве в 2016 г.

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Уч. год	Кол-во	Предметы
2014/15	8	Обществознание (11кл.), литература (10,11кл.), английский яз. (11 кл.), немецкий яз. (10 кл.), французский яз. (10 кл.), русский яз. (10 кл.), география (9 кл.)
2015/16	10	Обществознание (7,10 кл.), история (9кл.), литература (11,8 кл.), английский яз.(11 кл.), немецкий яз. (8 кл.), французский яз. (11 кл.), русский яз. (7 кл.), география (7 кл.)
2016/17	8	Обществознание (7,10 кл.), история (9,10кл.), литература (10 кл.), английский яз. (11 кл.), немецкий яз. (8 кл.), география (7 кл.)



Что такое одарённость?

качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.

Б. М. Теплов

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

«Рабочая концепция одаренности», разработанная отечественными учеными Д.Б. Богоявленской, Ю.Д.Бабаевой, В.Н.Дружининым, Н.С.Лейтес, др.

Одаренность



Что такое одарённость?

Существующие точки зрения на одарённость

Одарённым может стать каждый ребёнок, нужно только вовремя заметить способности ребёнка и развить их.

Одарённость - довольно редкое явление, присущее лишь незначительному числу людей.

Проблема

Возможность допущения ошибок, когда может остаться незамеченным ребёнок, обладающий незаурядными способностями, или, наоборот, к числу одарённых может быть отнесён ребёнок, который впоследствии не подтвердит ожиданий.



Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: Создание в гимназии благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

определение критериев и признаков одаренности детей

создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников

разработка индивидуальных образовательных маршрутов

оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута

развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов

психологическое обеспечение образовательных программ



Психодиагностика одарённости

Цель психодиагностики одарённости

Важнейшая цель психодиагностики одарённости состоит не в отборе, а в классификации одарённых детей с точки зрения их будущих достижений, а так же в выявлении их психологических особенностей и обеспечении для них таких условий воспитания и обучения, которые позволили бы им максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе.

Е. И. Щебланова



Классификация видов одаренности

**Одаренность
(по «виду деятельности
и обеспечивающие ее
сферы психики»)**

Интеллектуальная

Психомоторная

Художественная

Социальная (лидерская)

Академическая

Творческая



Методики для выявления компонентов одарённости

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Методика диагностики уровня развития наглядно-образного мышления «Полянки»	Интеллектуальный компонент	5-7 лет
Групповой интеллектуальный тест (разработан Дж. Ваной, адаптация М. К. Акимовой, Б.М.Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П.Логиновой)	Интеллектуальный компонент	3-6 класс
Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра	Интеллектуальный компонент	От 13 лет



Методики для выявления компонентов одарённости

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Методика определения мотивов учения (по методике М.Р. Гинзбург)	Мотивационный компонент	6-8 лет
Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе «Беседа о школе» (по методике Т.А.Нежновой)	Мотивационный компонент	6-8 лет
Мотивация учения — методика изучения мотивации А.Д.Виноградова, Н.Л.Коновалова, И.А.Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипицина.	Мотивационный компонент	6-8 лет



Методики для выявления компонентов одарённости

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»)	Мотивационный компонент	6-8 лет
Методика исследования мотивационных установок «Пословицы» (С.М. Петровой)	Мотивационный компонент	Средние и старшие классы
Ценностный опросник С. Шварца	Мотивационный компонент	Средние и старшие классы



Методики для выявления компонентов одарённости

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Опросник креативности Д.Джонсона	Творческий компонент	Самооценка учащимися старшего школьного возраста — 9-11 классы
Опросник креативности Д.Джонсона	Творческий компонент	Экспертная оценка младших школьников другими лицами: учителями, родителями;
Субтест «Необычное использование» (из батареи Е.Торренса для диагностики креативности)	Творческий компонент	Младшие-старшие классы



Методики для выявления компонентов одарённости

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеев	Социальный компонент	Средние и старшие классы
Методика определения стратегий поведения в конфликте К. Томаса (Опросник Томаса)	Социальный компонент	Средние и старшие классы
Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда (СПА)	Социальный компонент	Старшие классы
Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 12 лет	Социальный компонент	От 12 лет



Комплексное исследование личности школьника

Источники информации
о ребенке

Собеседование

Психологическое обследование (в том числе
ПМК «1С:Психодиагностика»)

Успеваемость

Внешкольные достижения (победы на конкурсах,
олимпиадах, конференциях, публикации)

Использование тренинговых методов

Сведения от родителей, учителей, сверстников



Преимущества использования ПМК «1С:Психодиагностика»

Усовершенствование
психолого-педагогического
сопровождения
одарённых детей

Комплексный и длительный процесс диагностики.

Ускорение обработки данных и автоматизация процесса написания психодиагностических заключений.

Хранение информации о тестируемых, родителях, учителях в единой базе данных.

Ведение истории работы с тестируемым («психологическое портфолио»).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Морозова Надежда Владимировна

**МАОУ Лингвистическая гимназия № 23 им. А. Г. Столетова,
г. Владимир**

e-mail: lipa-75@list.ru

Телефон: 8-910-184-55-31