



**XXIII международная научно-практическая конференция  
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

## **Интерактивные задания, способствующие формированию у обучающихся самоконтроля: характеристика и разработка в «1С:Образование»**

**Купцова Анна Викторовна**

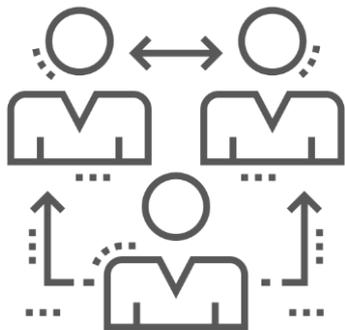
Учитель химии и изобразительного искусства  
МОУ «СОШ № 14» г. о. Подольск

**31.01.2023**

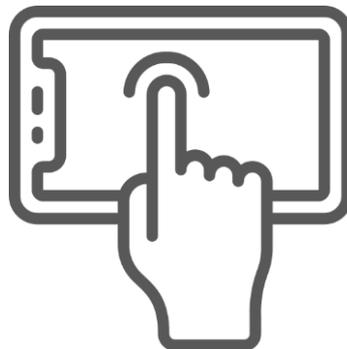
—

**01.02.2023**

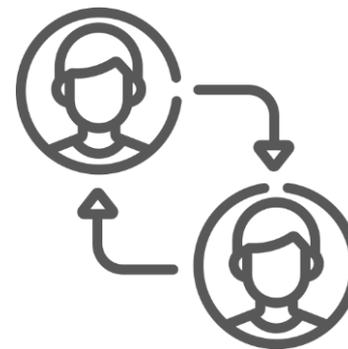
Активное взаимодействие обучающихся:



С преподавателем



С контентом



Между собой

# Достоинства интерактивных заданий



Массовая проверка



Мгновенные результаты



Инструменты сопровождения

# Недостатки интерактивных заданий



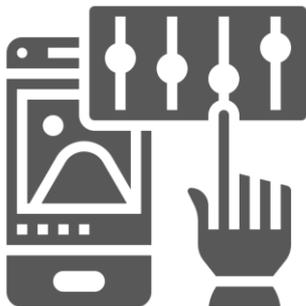
Недостаточно формируются  
регулятивные УУД



Отсутствуют инструменты  
самоконтроля



# Интерактивные задания, способствующие формированию самоконтроля



Разработать специальные  
инструменты для самоконтроля



Сделать эти инструменты  
привлекательными для обучающихся

# Интерактивные задания, способствующие формированию самоконтроля



Игровые технологии

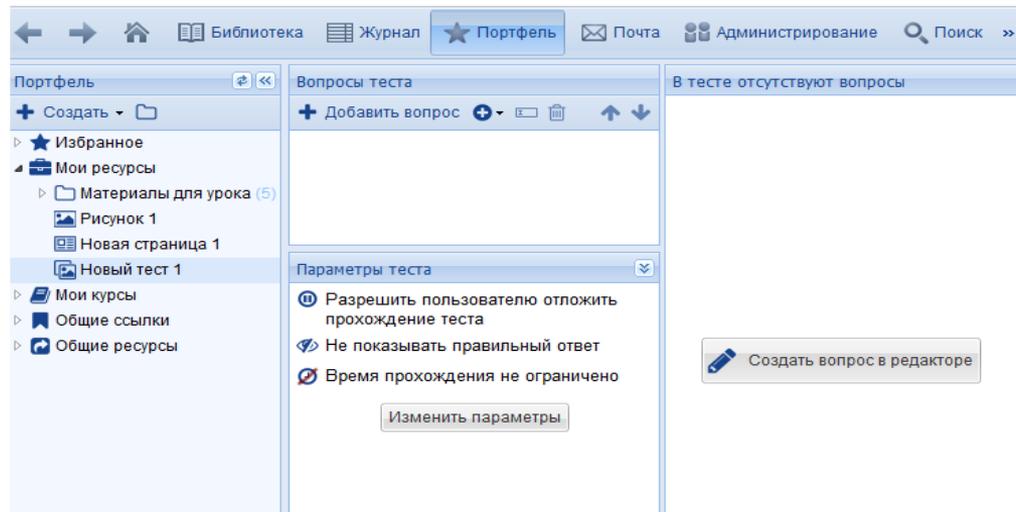


Проблемное обучение

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## 4.4.3. Создание и редактирование тестов

Для создания теста (подборки тестовых вопросов) необходимо выбрать пункт **Создать тест** в меню **Действия**.  
OK, окно редактора открывается в рабочем поле программы (рис. 4.13).



# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## Задание 1.

**Исходные данные:** объекты (свойства объектов, утверждения, иллюстрации и др.).

**Предписание.** Выберите определённые объекты (свойства объектов, утверждения, иллюстрации и др.).

Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите слово (описываются признаки этого слова).

Физические и химические явления. Множественный выбор

1

Завершить

Выберите химические явления.

- гашение соды уксусом
- растворение сахара в воде
- горение лучины
- образование росы
- изготовление детали из стального листа с помощью штампа
- скисание молока
- приготовление сахарной пудры из сахарного песка
- фотосинтез
- плавление свинца
- образование инея
- образование ржавчины

Сбросить

✓ Подтвердить ответ

Тип вопроса  
«Выбор нескольких вариантов»

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

Физические и химические явления. Вариант 1

1 Завершить

Выберите буквы, соответствующие химическим явлениям.

а) Гашение соды уксусом .....	А
б) Растворение поваренной соли в воде .....	С
в) Горение лучины .....	Л
г) Образование росы .....	В
д) Изготовление детали из стального листа с помощью штампа .....	И
е) Скисание молока .....	М
ж) Приготовление сахарной пудры из сахарного песка .....	Н
з) Фотосинтез .....	А
и) Плавление свинца .....	Е
к) Образование инея .....	Ц
л) Образование ржавчины .....	З

Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название самого твёрдого природного вещества:

Сбросить ✓ Подтвердить ответ

Тип вопроса  
«Ввод текста»

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## 1.2. Физические и химические явления

1

Завершить

Выберите буквы, соответствующие химическим явлениям.

- а) Гашение соды уксусом ..... А
- б) Растворение поваренной соли в воде ..... С
- в) Горение лучины ..... Л
- г) Образование росы ..... В
- д) Изготовление детали из стального листа с помощью штампа ..... И
- е) Скисание молока ..... М
- ж) Приготовление сахарной пудры из сахарного песка ..... Н
- з) Фотосинтез ..... А
- и) Плавление свинца ..... Е
- к) Образование инея ..... Ц
- л) Образование ржавчины ..... З

Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название самого твёрдого природного вещества.

Сбросить

✓ Подтвердить ответ

Тип вопроса  
«Выбор области на картинке»

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## Задание 1 (модификация).

**Исходные данные:** таблица, в которой указаны объекты.

**Предписание.** Выберите определённые объекты.

Из клеток, соответствующих правильным ответам, вы составите определённое изображение (описываются признаки этого изображения).

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## 2.3. Формулы оксидов

1

Завершить

Выберите и отметьте клетки, в которых написаны формулы оксидов.

Выбранные клетки составят общую формулу оксидов.

$H_2O_2$	KOH	HCl	$CaCO_3$	CuS	$CuSO_4$	$PH_3$	NaCl	$OF_2$
$NH_3$	MgO	$N_2O$	$Cs_2O$	$H_2SO_3$	$P_2O_5$	$B_2O_3$	NO	$H_3PO_4$
$Na_2SO_4$	$HNO_3$	$C_2H_2$	$P_2O_3$	HBr	$Na_2O$	$H_2SO_4$	$SiO_2$	HI
$Ca(OH)_2$	$KNO_3$	$H_2O$	SiO	$Al(OH)_3$	$SO_3$	$CH_4$	$K_2O$	LiOH
HF	$CS_2$	$K_2SiO_3$	$Al_2O_3$	KCl	$N_2O_3$	$AlCl_3$	$SO_2$	$H_2CO_3$
$BaCO_3$	BaO	$NO_2$	$Li_2O$	$H_2SiO_3$	CaO	$N_2O_5$	ZnO	$FeCl_3$
$HNO_2$	BaS	$CaCl_2$	$HMnO_4$	NaOH	$Mg(OH)_2$	$Li_2S$	$Ba(OH)_2$	$H_2S$

Сбросить

✓ Подтвердить ответ

Тип вопроса  
«Выбор области на картинке»

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## Задание 2.

**Исходные данные:** таблица, в первой строке и первом столбце которой указаны объекты и их признаки, а в остальных ячейках – буквы или числа.

**Предписание.** Установите соответствие между каждым из объектов и его признаком(ами).

Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите слово (описываются признаки этого слова).

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## 2.1. Положение элемента в ПС

1

Завершить

Установите соответствие между химическим элементом и его положением (периодом, группой, подгруппой) в таблице Д. И. Менделеева.

Символ элемента	Период				Группа								Подгруппа	
	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	A	B
Cu	Й	Т	У	Ш	В	Л	М	Ё	Ф	Р	А	И	Ю	Е
Ca	Ц	Й	В	Д	Т	Й	И	У	Ш	П	Е	М	Ё	Х
H	Н	Ф	И	П	С	К	Р	Л	И	Н	Т	Г	Я	Э
Zn	Л	Р	Ц	К	Д	О	А	М	Щ	В	Л	И	Ч	Б
N	Д	Б	В	Ы	В	И	П	З	Е	Ф	Ш	Я	Р	М
Mn	Ф	Я	Т	Ц	Э	Й	Ю	М	В	Ж	Е	А	Д	Л
S	Ё	М	И	Ч	П	Н	Ш	Я	А	У	В	Э	С	В

Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите национальность и имя учёного  , разработавшего простую и понятную систему символов химических элементов   .

Тип вопроса  
«Ввод текста»

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

2.2. Положение элемента в ПС

1 Завершить

Установите соответствие между химическим элементом и его положением (периодом, группой, подгруппой) в таблице Д. И. Менделеева. Выберите буквы, соответствующие правильным ответам.

Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите национальность и имя учёного, разработавшего простую и понятную систему символов химических элементов.

Символ элемента	Период				Группа								Подгруппа	
	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	A	B
Cu	Й	Т	У	Ш	В	Л	М	Ё	Ф	Р	А	И	Ю	Е
Ca	Ц	Й	В	Д	Т	Й	И	У	Ш	П	Е	М	Ё	Х
H	Н	Ф	И	Ц	С	К	Р	Л	И	Н	Т	Г	Я	Э
Zn	Л	Р	Ц	К	Д	О	А	М	Щ	В	Л	И	Ч	Б
N	Д	Б	В	Ы	В	И	П	З	Е	Ф	Ш	Я	Р	М
Mn	Ф	Я	Т	Ц	Э	Й	Ю	М	В	Ж	Е	А	Д	Л
S	Ё	М	И	Ч	П	Н	Ш	Я	А	У	В	Э	С	В

Сбросить ✓ Подтвердить ответ

Тип вопроса  
«Выбор области  
на картинке»

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## Задание 3.

**Исходные данные:** Таблица, в девяти ячейках которой (три строки и три столбца) указаны объекты так, чтобы только или в одном столбике, или в одной строке, или в одной диагонали было три объекта, соответствующих признакам, указанным в предписании.

**Предписание.** Поиграйте в «крестики-нолики». Укажите выигрышный путь, который составляют объекты (описывают признаки трёх объектов, составляющих выигрышный путь).

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

8. Тела и вещества: крестики-нолики

1

Завершить

Поиграйте в крестики-нолики. Укажите в каждом из двух игровых полей выигрышный путь, состоящий из названий веществ.

Вода	Алмаз	Кристалл
Баллон	Углекислый газ	Таблетка
Глюкоза	Озон	Льдинка

Пуля	Клубень	Крахмал
Сера	Свинец	Зерно
Сахар	Марганцовка	Крупинка

Сбросить

✓ Подтвердить ответ

Тип вопроса  
«Выбор области  
на картинке»

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## Задание 4.

**Исходные данные:** объекты (формулы, понятия, названия веществ, рисунки, символы и т. п.), подобранные таким образом, чтобы их можно было разделить по существенному признаку на определённое число групп, содержащих одинаковое количество объектов.

**Предписание.** Распределите предложенные объекты на указанное в задании число групп по существенному признаку.

# Интерактивные задания для формирования самоконтроля

## 4. Тела и вещества. Деление объектов на группы

1

Завершить

Распределите перечисленные объекты на две равные группы по существенному признаку.

*Примечание* . В группу 1 обязательно входит снежинка.

Группа 1

снежинка    транспортир    соты    капля

Группа 2

вода    воск    алюминий    ртуть

транспортир    соты    ртуть    капля    вода    воск    алюминий    снежинка

Сбросить

✓ Подтвердить ответ

Тип вопроса  
«Контейнеры»

# Приём развития самостоятельности обучающихся при выполнении заданий

Задания с одним и тем же предметным содержанием, но различающихся предписанием (формулировкой)

Для таких заданий характерен переход от начальной формулировки к менее трудной

более трудной

Трудность задания для обучающегося снижается, выявляется уровень, на котором он может самостоятельно найти верный ответ

# Приём развития самостоятельности обучающихся при выполнении заданий

4. Тела и вещества. Деление объектов на группы

1 2 3 Завершить

Распределите перечисленные объекты на две равные группы по существенному признаку.

*Примечание* . В группу 1 обязательно входит снежинка.

Группа 2	Группа 1
<input type="text"/>	<input type="text"/>

алюминий ртуть капля снежинка соты вода транспортир воск

Сбросить ✓ Подтвердить ответ Пропустить

**Уровень 1.**  
Предписание к заданию даётся в общем виде, без указания о том, как его можно **выполнить**

# Приём развития самостоятельности обучающихся при выполнении заданий

## 4. Тела и вещества. Деление объектов на группы

1 2 3

Завершить

Распределите перечисленные объекты на две равные группы: на тела и вещества.

*Примечание* . В группу 1 обязательно входит снежинка.

Группа 2

Группа 1

вода

капля

снежинка

воск

транспортир

ртуть

соты

алюминий

Сбросить

✓ Подтвердить ответ

Пропустить

Уровень 2.  
Предлагается  
подсказывающие  
предписание  
в обобщённом виде,  
организующее  
деятельность  
обучающегося

# Приём развития самостоятельности обучающихся при выполнении заданий

4. Тела и вещества. Деление объектов на группы

1 2 3 Завершить

Распределите перечисленные объекты на две равные группы:  
группа 1: тела - предметы окружающего мира;  
группа 2: вещества - то, из чего состоят тела.

*Примечание* . В группу 1 обязательно входит снежинка.

Группа 1	Группа 2
<input type="text"/>	<input type="text"/>

снежинка соты алюминий воск вода транспорт ртуть капля

Сбросить ✓ Подтвердить ответ

**Уровень 3.**  
Предлагается  
непосредственное  
указание на то,  
как нужно  
выполнить задание

Интерактивные задания могут быть эффективным средством формирования умений самоконтроля у обучающихся

Редактор вопросов «1С:Образование» имеет инструменты для разработки заданий, способствующих формированию умений самоконтроля у обучающихся

Благодаря общему виду описаний заданий их можно разработать на материале любого учебного предмета



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

В презентации используются изображения с сайтов:

- <https://obrazovanie.1c.ru/>
- <https://www.flaticon.com/ru/>