

ПМК «1С:ПСИХОДИАГНОСТИКА» И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ «1С» ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА

XX международная научно-практическая конференция

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Куракина А.А.
Учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №35
Фрунзенского района СПб



Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи

- В 2016 году на базе детского сада создан **Центр сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 3 до 7 лет и его семьи (ЦСР)**,
- Специалисты центра (учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед) занимаются обеспечением семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, необходимой психологической и коррекционно-развивающей помощью,
- Сопровождение в Центре осуществляется в течение одного учебного года,
- ПМК «1С:Дошкольная психодиагностика» используется для сопровождения процесса развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей с 2019 года,
- Использование ПМК «1С:Дошкольная психодиагностика» позволило сократить время на диагностику и составление коррекционно-развивающих программ и уделить больше времени индивидуальным занятиям.



Направления работы учителя-дефектолога



Диагностика



Проведение занятий



Консультирование



Ведение документации

Используемые ПМК

Для оптимизации работы специалистов, занимающихся сопровождением детей с ОВЗ, используются:

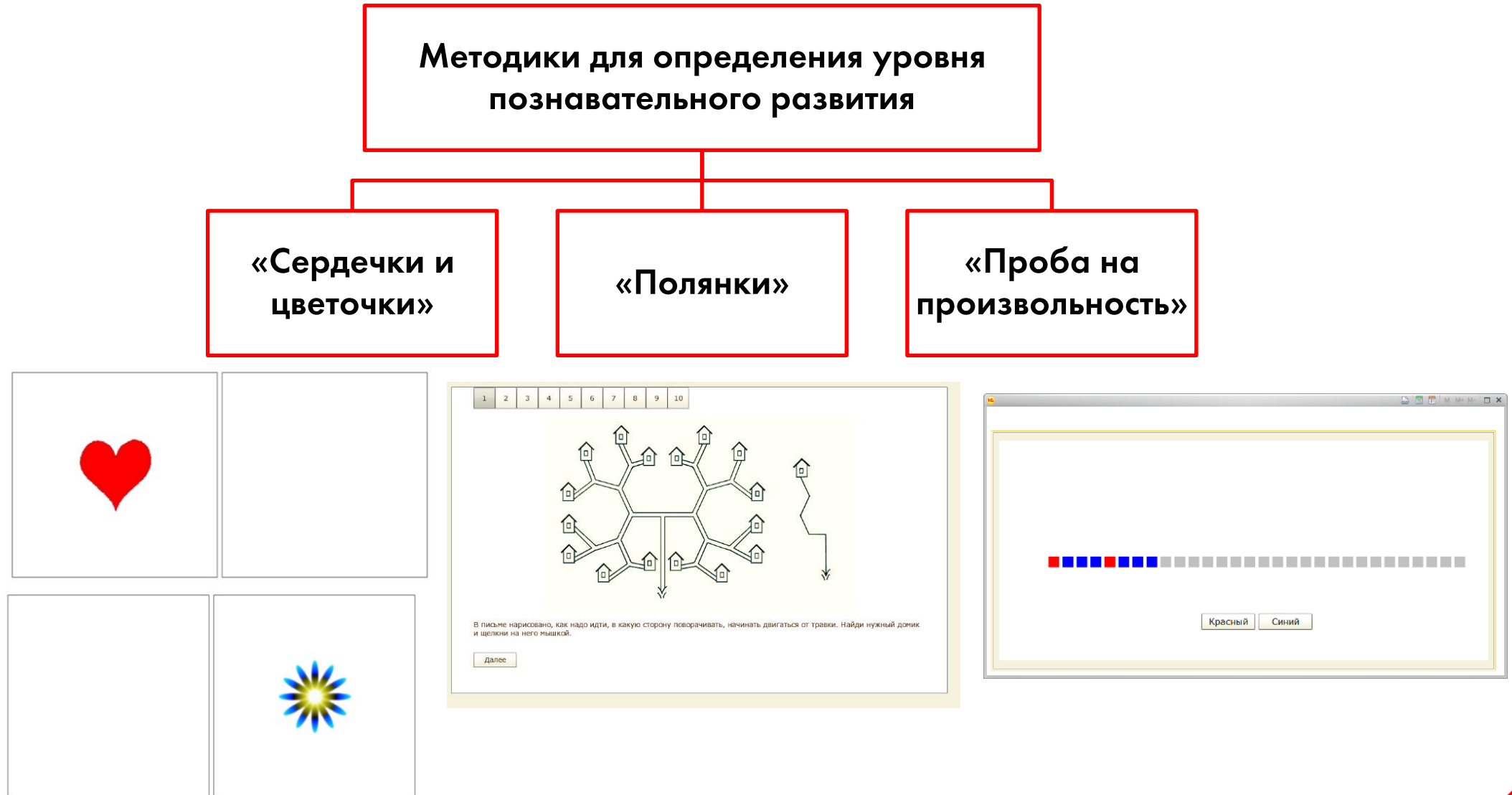


ПМК «1С Дошкольная психодиагностика»



«1С Подготовка к школе 5-7 лет»

Использование ПМК «1С:Дошкольная психодиагностика» в процессе диагностики



Использование ПМК «1С:Дошкольная психодиагностика» в процессе диагностики

Для выявления особенностей в поведении ребёнка и стиля воспитания в семье используются:

- Методика «Страхи в домиках»,
- Опросник для родителей детей от 3 до 10 лет «Анализ семейных взаимоотношений»,
- Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации ребёнка (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта).

Использование данного пакета методик позволяет составить представление об особенностях познавательного и личностного развития ребёнка



Результаты тестирования и их использование

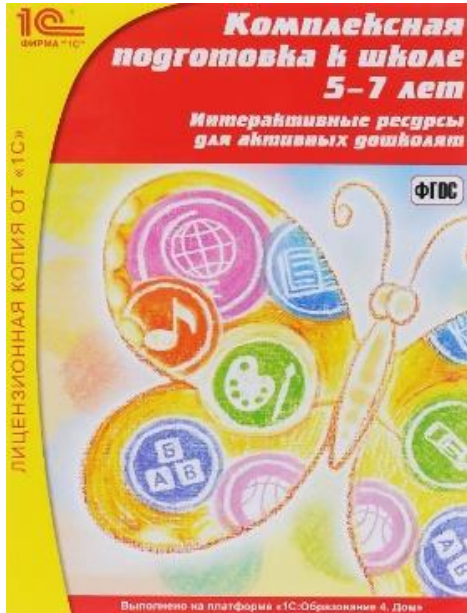


По завершению диагностики для удобства осуществления коррекционно-развивающей помощи дети распределяются по программам

Дары леса(Грибы и ягоды)	Во саду ли в огороде(Фрукты)	Во саду ли в огороде(Овощи)	Наш урожай (обобщение)
1.10-5.10	8.10-12.10	15.10-19.10	22.10-2.11
- Актуализировать и закрепить представления о временах года - Систематизировать представления об осени и её основных признаках - Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и объединять в группы	- Актуализировать и закрепить представления о временах года - Систематизировать представления об осени и её основных признаках - Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и объединять в группы - Актуализировать и обобщить представления о фруктах	- Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и объединять в группы - Актуализировать и обобщить представления об овощах - Формировать правила поведения в совместной деятельности со взрослым	- Сформировать навык описания фруктов, овощей, грибов и ягод по определённому алгоритму - Актуализировать и обобщить представления о фруктах и овощах, местах их произрастания - Формировать правила поведения в совместной деятельности со взрослым
- Актуализировать и закрепить навык называния действий, предметов, изображённых на картинке - Повысить речевую активность, вовлечь ребёнка в элементарный диалог	- Повысить речевую активность, вовлечь ребёнка в элементарный диалог - Актуализировать и обобщить представления о фруктах	- Повысить речевую активность, вовлечь ребёнка в элементарный диалог - Актуализировать и обобщить представления об овощах	- Повысить речевую активность, вовлечь ребёнка в элементарный диалог - Актуализировать и обобщить представления о фруктах и овощах, местах их произрастания
- Актуализировать и закрепить навык называния действий, предметов, изображённых на картинке - Повысить речевую активность, вовлечь ребёнка в элементарный диалог - Формировать правила поведения в совместной деятельности со взрослым и другим ребёнком	- Актуализировать и закрепить навык называния действий, предметов, изображённых на картинке - Актуализировать и обобщить представления о фруктах - Формировать правила поведения в совместной деятельности со взрослым и другим ребёнком	- Актуализировать и закрепить навык называния действий, предметов, изображённых на картинке - Актуализировать и обобщить представления об овощах - Формировать правила поведения в совместной деятельности со взрослым и другим ребёнком	- Повысить речевую активность, вовлечь ребёнка в элементарный диалог - Актуализировать и обобщить представления о фруктах и овощах, местах их произрастания - Формировать правила поведения в совместной деятельности со взрослым и другим ребёнком

По каждой программе выстраиваются задачи и составляется индивидуальное (групповое) планирование.

Использование электронного пособия «1С» «Комплексная подготовка к школе. 5–7 лет» для коррекционно-развивающей работы



Направления коррекционно-развивающей деятельности

Программа 1

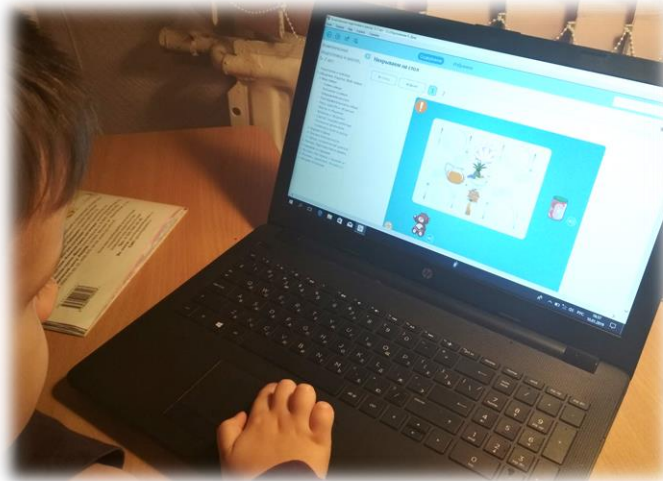
Коррекция задержки в развитии наглядно-образного мышления

Программа 2

Произвольность внимания и развитие памяти

Программа 3

Работа над произвольностью внимания



Преимущества диагностики с использованием ПМК «1С:Дошкольная психодиагностика»

1. Процесс тестирования для ребёнка – игра. Дети охотно соглашаются поиграть на компьютере
2. Экономия времени для осуществления консультативной и коррекционной помощи.
3. Удобная и быстрая аналитико-статистическая обработка.
4. Удобное и долгосрочное хранение информации о тестируемых



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Куракина Александра Андреевна

учитель-дефектолог

ГБДОУ детский сад №35 Фрунзенского района СПб

e-mail: aleksa9507.95@mail.ru

телефон: 89522026393