



**XXIII международная научно-практическая конференция
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Учитель и цифровой ресурс: как цифровизация образования меняет функции учителя

Елена Васильевна Чудинова

ФГБНУ ПИ РАО, МОСКВА

31.01.2023

—

01.02.2023

Цифровой ресурс опосредует взаимодействие

Учитель



Ученики

Цифровой ресурс как изделие
(функция ресурсности не
обсуждается)

Исконные функции учителя постепенно замещаются цифровыми ресурсами



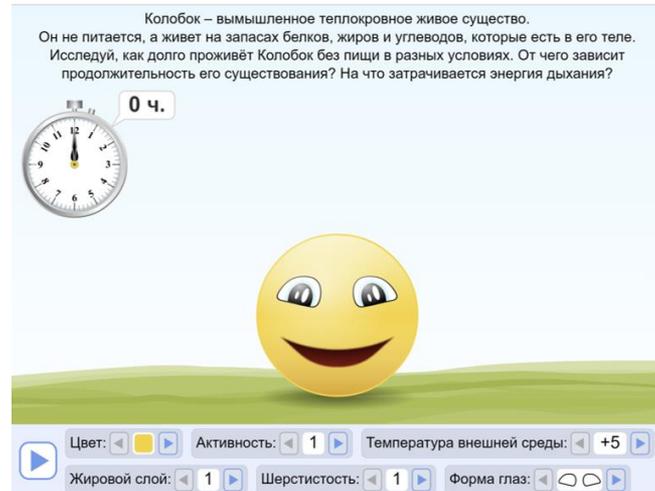
- Хранение знания
- Обратная связь, контроль и оценивание
- Постановка задач
- Организация взаимодействия
- Обеспечение процесса развития понятий
- Провокация учебной самостоятельности (собственных открытий учеников)

Даже в отношении очень тонких моментов!

Провокация учебной самостоятельности (собственных открытий учеников)

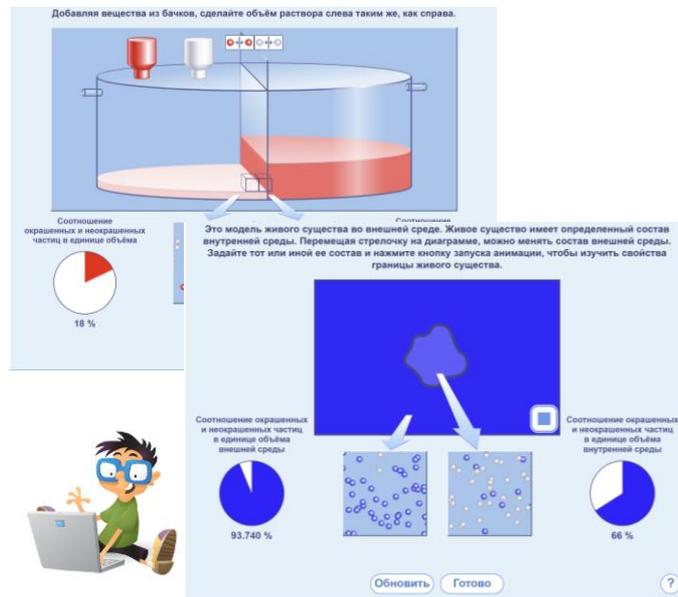


- Цели ученика постепенно меняются: от квазипрактических (например, сохранить жизнь как можно дольше) к исследовательским: что влияет, а что нет
- В какой-то момент большинство пользователей открывает необходимость изменения одного параметра при контроле остальных, то есть способ простейшего экспериментирования, который является базовым способом действия для естественных наук и лежит в основе научного мышления Нового времени

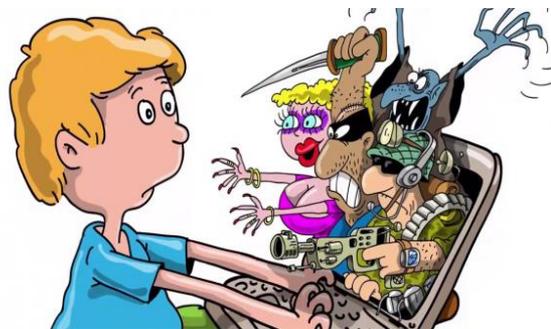


Обеспечение процесса развития понятий (предзаданная логика)

- Различение объёма и окрашенности. Ориентировка на объем и окрашенность как разные и независимые свойства.
- Переход от непосредственной ориентировки на внешний вид к ориентировке на соотношение в виде диаграммы и процентных долей.
- Понимание того, что соотношение веществ одинаково в каждой единице объема
- Понимание, что граница может быть разной (что указано на схеме над ней и видно на движущейся модели в квадратах под бачками)
- Понимание того, как работа границы меняет соотношение веществ во внутренней и внешней среде организма.



Кто отнимает функции учителя?



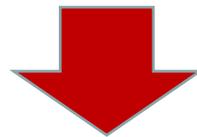
Сценарист



Программист

Дизайнер

**Менеджер
проекта**



Всегда ли это
осознает
«коллективный
разработчик»?
(риторический
вопрос)

- Исходный уровень (выбирает действия ученика, на которые он опирается)
- Мету и форму контроля и оценки
- Границы действий (чего НЕ может делать пользователь)
- Характер взаимодействия (один, вместе, как?)
- Мету поддержки (какие действия замещает)
- Характер и мету провокации активности



- Комплексные ресурсы (сценарии уроков)
- Навязанные, не всегда качественные ресурсы

УЧИТЕЛЬ – ИСПОЛНИТЕЛЬ ЧУЖОГО ЗАМЫСЛА

Что не может быть отнято у учителя?



- Дизайн урока/занятия, включающий подбор и определение места ресурсов
- Придание смысла детским действиям (отображение, акцентирование и переакцентирование)



Необходима новая компетенция!

Подготовка и переподготовка учителя в отношении работы с ЦОР

- Осознание ресурса как ПРОДУКТА КОЛЛЕКТИВНОГО РАЗРАБОТЧИКА
- Умение видеть ошибки в ресурсе (ошибки могут быть как результатом некомпетентности конкретного разработчика, так и следствием трудностей координации участников разработки – взаимного непонимания в силу профессиональной ограниченности)
- Реконструкция структуры ресурса, умение анализировать возможности ресурса (на какие действия пользователя он опирается, какие действия поддерживает, какие замещает, какие провоцирует) – это позволяет определить возможное МЕСТО ресурса в уроке (в учебной деятельности)

Продукт оторвался от создателя





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**