



XVIII международная научно-практическая конференция

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Использование ПМК «1С:Психодиагностика» для организации работы с родителями

Зеленская Юлия Геннадьевна,
старший методист ДО ГБОУ Школа № 1288
г. Москва

30 - 31 января 2018 г.



- Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Повышение педагогической культуры родителей

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ

Обмен опытом по семейному воспитанию



Нехватка времени у родителей



Нехватка педагогической культуры



Отсутствие заинтересованности



Индивидуальное и групповое консультирование с проведением диагностики.



Диагностика с помощью программ-проекторов.



Вебинары
«Школа молодого родителя».

«Школа молодого родителя»

Ст. методист ДО
ГБОУ Школа 1288
Зеленская Ю.Г.

«Школа молодого родителя» - это серия вебинаров, посвященных воспитанию и образованию детей, детско-родительским отношениям, осознанному родительству.

Программа вебинаров «Школы молодого родителя»

- Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
- Возрастные кризисы трех и семи лет.
- Родитель – это звучит гордо.
- Типы семейного воспитания. /«АВС (от 3 до 10 лет)»
- Я знаю своего ребенка...? /«Психолого-педагогическая характеристика», «Опросник темперамента Томаса - Чесса»
- Спрашивали – отвечаем.
- Общаться с ребенком... Как?
- Об агрессии, капризах и упрямстве, наказаниях, дисциплине и ответственности. /«Проявление агрессии»
- Портрет будущего первоклассника.
- Школьная дезадаптация. /«Опросник жалоб ребенка»
- Спрашивали – отвечаем.

Красным цветом выделены методики ПМК «1С:Психодиагностика», которые используются для диагностики родителей на вебинарах.



Блок методик ПМК «1С:Психодиагностика» для родителей и специалистов

1С:Психодиагностика образовательного учреждения, редакция 2.0 (1С:Предприятие) | Елена Самохвалова

Тесты | Тестируемые | Результаты тестирования | Выборки | Учет работы | Настройки

Тесты

Создать | Найти... | Отменить поиск | Батареи | Еще | ?

Наименование	Блок	Возраст от	Для родителей, опекунов и специалистов
Психолого-педагогическая характеристика	Общее	3	✓
Проявление агрессии	Адаптация в коллективе	3	✓
Отношение к чужому взрослому	Адаптация в коллективе	3	✓
Отношение к сверстникам	Адаптация в коллективе	3	✓
Опросник темперамента Томаса-Чесса	Общее	3	✓
Опросник креативности Джонсона	Креативность	7	✓
САН	Общее	7	✓
Шкала Стреляу	Общее	7	✓
Карта Стотта	Адаптация в коллективе	6	✓
Опросник жалоб ребенка	Адаптация в коллективе	5	✓
АСВ (от 11 лет до 21 года)	Детско-родительские отношения	11	✓
АСВ (от 3 до 10 лет)	Детско-родительские отношения	3	✓

Вебинар «Типы семейного воспитания»



Диагностика «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)».
Тестирование проводилось с помощью программ-проекторов:

- непосредственно в аудитории (проекторы установлены на компьютерах);
- удаленно (получение проекторов и отправка результатов через интернет).



Вебинар «Типы семейного воспитания»

Результат тестирования
«АСВ (от 3 лет до 10 лет)»

Испытуемый: XXX
Дата тестирования: 17 января 2018 г.
Время тестирования (мин.): 11

Табл. 1. Результаты расчета показателей семейных взаимоотношений.

Показатель	Суммарный балл	Результат диагностики
Гиперпротекция (шкала Г+)	4	Средний уровень
Гипопротекция (шкала Г-)	0	Низкий уровень
Потворствование (шкала У+)	1	Низкий уровень
Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-)	0	Низкий уровень
Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+)	3	Средний уровень
Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-)	2	Средний уровень
Чрезмерность требований-запретов (шкала З+)	1	Низкий уровень
Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-)	1	Низкий уровень
Чрезмерность санкций (шкала С+) (тип воспитания «жесткое обращение»)	2	Средний уровень
Минимальность санкций (шкала С-)	4	Высокий уровень
Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н)	1	Низкий уровень
Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ)	4	Средний уровень
Предпочтение в подростковом детстве детских качеств (шкала ПДК)	1	Низкий уровень
Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН)	3	Средний уровень
Фобия утраты ребенка (шкала ФУ)	2	Низкий уровень
Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ)	2	Низкий уровень
Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК)	1	Низкий уровень
Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК)	2	Средний уровень
Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК	2	Средний уровень
Шкала предпочтения женских качеств – ПЖК	3	Средний уровень

Гиперпротекция (шкала Г+). Средний уровень. Средний уровень выраженности гиперпротекции свидетельствует о том, что родителям, использующих данный стиль воспитания, свойственно большое сомнение в правильности решений и поступков своего ребенка, которые он принимает и делает. Однако, периодически, такие родители все же иногда доверяют своим детям, хотя и стараются чрезмерно контролировать и проверять полученный результат. Забота о ребенке носит уже неустойчивый, но достаточный характер. Какими качествами, умениями, навыками, опытом, способностями, какими-то собственными увлечениями, если поведение ребенка либо ситуация отличается в данном случае у ребенка мы причём такие дети реагируют а на конкретную реакцию с них условиях, отличаются и

Гипопротекция (шкала Г-) свидетельствует о ситуации уровнем адаптационного реагирования.

Потворствование (шкала У+) характеризует поведение и потребности и желания ребёнка ограничивать их исполнению своему мнению в том, что несоизмеримым стремлениям. Потакание желаниям ребёнка

Игнорирование потребности игнорирование эмоциональному контакту потребности ребёнка релаксационно и поведением. отношением к ребёнку, приня

Чрезмерность требований выраженности данной категории обязательствами и требованиями, в которых семья находит перегруженности ребёнка может приводить к непереносимости, когда родители упорно предъявляемые ребёнку, или характер легко-родительский комплекс неполноценности родителя испытывает раздра

Недостаточность требований уровень выраженности для требований-обязанностей и последовательного и строго сильно сопротивлении с повышением загруженности

ребенку может быть связано и с ослаблением соматического или психофизиологического статуса ребенка (болезнь, напряженный период в школе). В таких ситуациях «душная усталость», неадекватный способ самоутверждения и неконструктивные пути семейного взаимодействия приводит к ослаблению волевой саморегуляции родителя в сфере воспитания ребенка. Для ребенка же это грозит потерей чувства безопасности, непониманием норм и правил семейных

Чрезмерность требований-запретов снижает риск развития психотравмирующего взаимодействия, что способствует форми

Недостаточность требований-запретов выраженности данного показателя воспитания, которые подвергают режиму дня, нарушению сна, отлучению «скакального» характера.

Чрезмерность санкций (шкала С+) Средний уровень выраженности санкций, которые родители предъявляют своим детям строже, чем доверие к ним со стороны детей эмоциональной близости с родителями проявляют эту потребность, компенсируя направленными дополнительными объектами воспитания, свойственно протребовательность, что не позволяет своим детям.

Минимальность санкций (шкала С-) стиля семейного воспитания, как отношений, когда родители упорно наказаний. Само по себе вынесение травмирующую его ситуацию, и если своего ребенка по отношению, вседозволенности и безответственности истинные доверительные отношения, любовь, доверие и заботу.

Неустойчивость стиля воспитания данного показателя свидетельствует о родителях.

Расширение сферы родительских чувств выраженности показателя можно говорить о расширении сферы родительских чувств со стороны ребенка в реальных и, как правило, с наблюдаться у родителей на периоды повышенного внимания к ребенку. В ситуации. В этом случае, как правило, включаются.

Предпочтение в подростковом детстве детских качеств (шкала ПДК). Низкий уровень. При низком уровне выраженности данного показателя родители не склонны игнорировать взросление ребенка, предъявляют требования, соответствующие возрасту ребенка и предоставляют достаточную степень самостоятельности для реализации собственного потенциала ребенка.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Средний уровень. При среднем уровне выраженности данного показателя родители «идут на поводу» у ребенка в немногочисленных случаях. Как правило, это ситуации, когда родитель чувствует себя уставым или нездоровым и ему не хватает энергии на то, чтобы требовать выполнения своих требований. Также наличие данных ситуаций может быть связано с собственным опытом родителя, с особенностями взаимоотношений в его родительской семье. Например, родитель, воспитывавший в семье, склонной ограничивать свои материальные потребности и испытывавший вследствие этого негативные переживания, может впоследствии удовлетворять все требования ребенка, связанные с приобретением новых вещей и игрушек. Кроме того, родители могут выполнять все требования ребенка, если считают себя менее талантливыми и осведомленными в определенных областях. Однако при этом родители в большинстве ситуаций повседневной жизни демонстрируют уверенность в собственном воспитательном поведении и не склонны уступать детям на раздумьях.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Низкий уровень. При низком уровне выраженности данного показателя у родителей гипохондрическая боязнь за ребенка не выражена.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Низкий уровень. Низкий уровень выраженности данного показателя свидетельствует о ситуационных выборах данного стиля воспитания, чаще связанных с определенными обстоятельствами.

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Низкий уровень. При низком уровне выраженности данного показателя родители достаточно хорошо осознают собственные качества и не склонны приписывать их ребенку.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Средний уровень. При среднем уровне выраженности данного показателя конфликтность во взаимоотношениях между супругами проявляется в сфере воспитания в отдельных ситуациях. Выражение неадекватности воспитательными методами другого супруга не носит систематического характера и носит социально-приемлемую форму. Лишь в ситуациях, когда, по субъективному мнению, супругам конфликт глубоко затрагивает их личность родители могут упорно отстаивать собственную позицию по отношению к воспитанию ребенка.

Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК. Средний уровень. Средний уровень выраженности данного показателя свидетельствует о эмоциональном стимулировании проявления ребенком стереотипно мужских качеств. В то же время ситуационно проявляется раздражительно-враждебное отношение к яркому выражению ребенком женского типа поведения. Чаще всего, катализатором такого родительского поведения становятся жизненные события, в которых возникает напряженность во взаимоотношениях с женщинами или в исполнении женской роли, что актуализирует психологические защиты в области гендерных отношений.

Шкала предпочтения женских качеств – ПЖК. Средний уровень. Средний уровень выраженности данного показателя свидетельствует о эмоциональном стимулировании проявления ребенком стереотипно женских качеств. В то же время ситуационно проявляется раздражительно-враждебное отношение к яркому выражению ребенком мужского типа поведения. Чаще всего, катализатором такого родительского поведения становятся жизненные события, в которых возникает напряженность во взаимоотношениях с мужчинами или в исполнении мужской роли, что актуализирует психологические защиты в области гендерных отношений.

Результаты тестирования, выданные родителям

Методики:

- «Психолого-педагогическая характеристика»;
- «Опросник темперамента Томаса - Чесса».

Задача:

- определить тип темперамента ребенка;
- дать оценку эмоционально-личностным проявлениям ребенка;
- дать рекомендации, как родителям, так и педагогам, о методах и приемах воспитания и взаимодействия с детьми, с учетом их характера и темперамента.

Рекомендации (с учетом сильно/слабо выраженных черт темперамента):

- строить режим дня и процесс обучения, смену видов деятельности, чтобы нивелировать одни качества и развивать другие;
- учить адекватно выражать эмоции;
- развивать самоконтроль и эмпатию.

Результат тестирования
«Опросник темперамента Томаса-Чесса»

Испытуемый: ХХХ
Дата тестирования: 15 сентября 2017 г.

Табл. 1. Степень выраженности темпераментных черт.

Черта	Суммарный балл	Степень выраженности
Активность	2	Средняя
Ритмичность	3,5	Средняя
Приближение - избегание	1,5	Низкая
Адаптивные способности	1,5	Низкая
Интенсивность реакции	2,5	Средняя
Порог чувствительности	2,5	Средняя
Качество настроения	3	Средняя
Отвлекаемость	2	Низкая
Настойчивость, выносливость и длительность внимания	4,5	Средняя

Примечание. Синим цветом обозначены слабо выраженные черты темперамента, красным – сильно выраженные.

Адаптивные способности. Низкая: Ребенок нуждается в помощи, ему в первую очередь необходимы плавные, сглаженные переходы, он действительно страдает от резких, неожиданных изменений. Переходы, перемены для него никогда не будут легкими, но он сможет научиться их сглаживать. Необходимо помочь ребенку осознать сам факт изменений, а затем учить высказывать, проговаривать свое отношение к нему. Такие дети хорошо чувствуют себя при установленном распорядке дня, что порождает у них чувство контроля над ситуацией, т.е. они четко представляют, что будет происходить и за чем и внутренне смогут подготовиться. Это снижает их тревожность и позволяет сохранить силы для другого. Необходимо избегать неожиданностей для ребенка, предупреждать его о том, что готовится, например, прием гостей, посещение врача и т.д. Плохо адаптирующимся детям свойственно доводить начатое дело до конца, поэтому если Вам необходимо, чтобы ребенок занялся чем-то другим, предупредите его об этом и дайте время доделать начатое или помогите ему в этом.

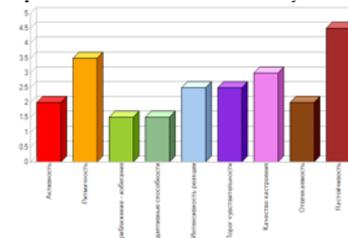


Рис. 1 Индивидуальный профиль выраженности темпераментных черт.

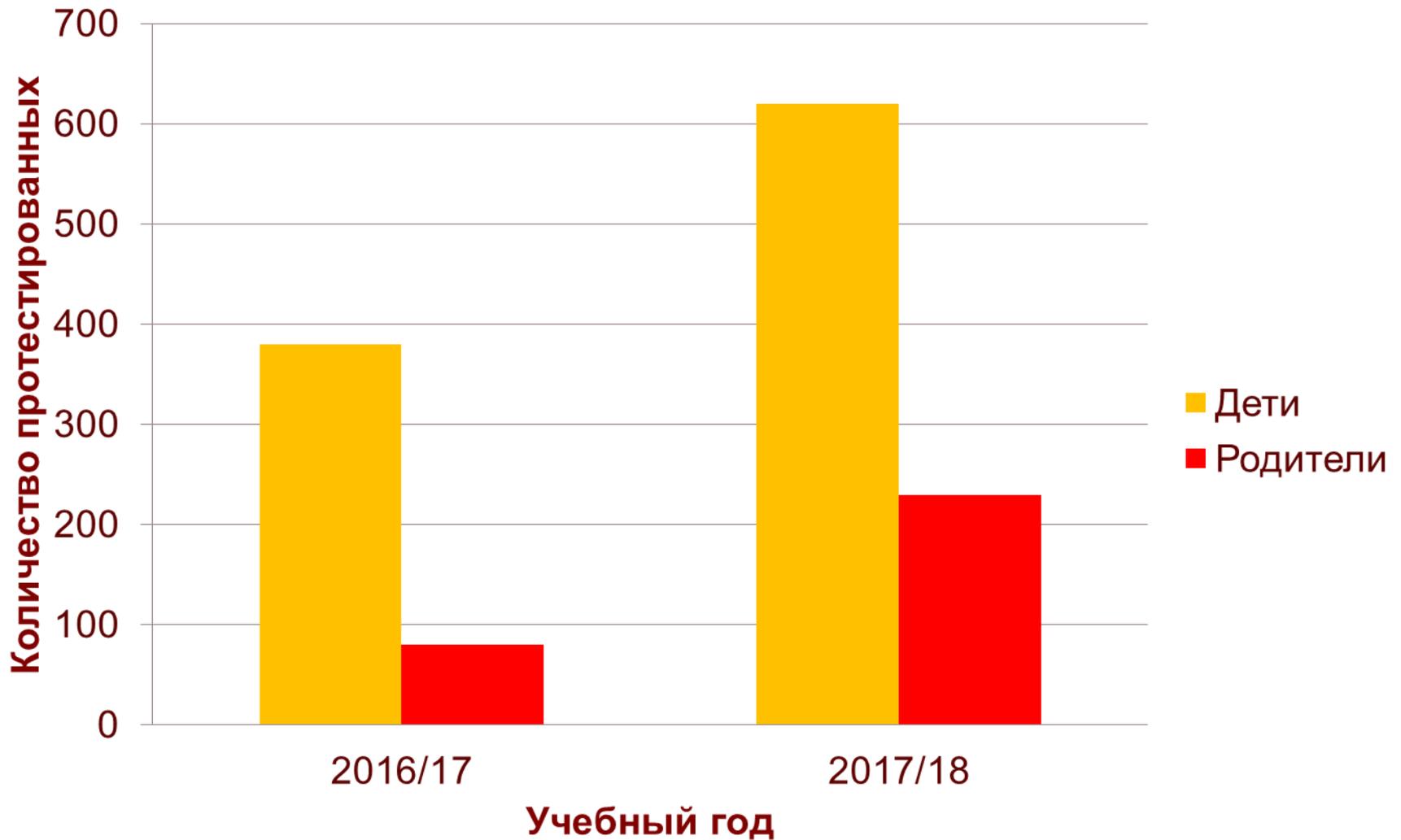
- Проведение диагностики обучающихся своего образовательного комплекса с использованием программы «1С:Психодиагностика образовательного учреждения».
- Проведение обучающих семинаров по работе в ПМК «1С:Психодиагностика» для педагогов-психологов московских школ.

Дата	Форма проведения	Тема
29.03.17	Мастер-класс	Использование ПП «1С:Психодиагностика» в работе педагога-психолога дошкольного отделения.
23.10.17	Мастер-класс	Использование программы «1С:Психодиагностика» в работе педагога-психолога дошкольного отделения.
22.01.18	Семинар	Использование ПМК «1С:Психодиагностика» для реализации проекта «Школа молодого родителя».

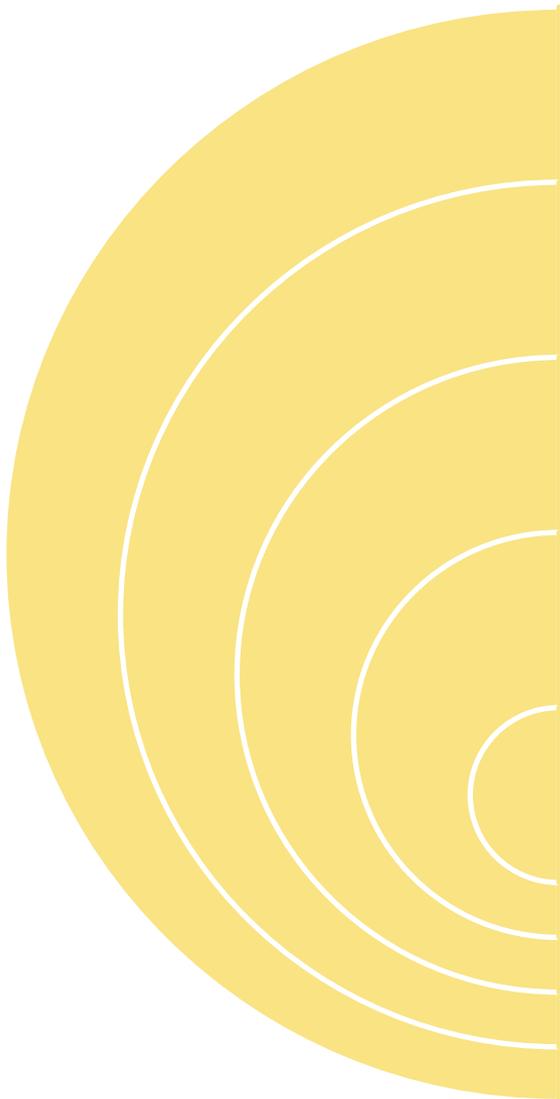




Эффективность использования ПМК «1С:Психодиагностика»



Преимущества использования ПМК «1С:Психодиагностика»



Возможность проведения удаленного и массового тестирования.

Уменьшение времени и трудозатрат на подготовку, проведение диагностики и интерпретацию результатов.

Наглядность и доступность полученных результатов для родителей.

Быстрый и оперативный поиск информации о результатах ранее проведенных тестирований.

Повышение уровня доверия родителей к педагогам, к советам и рекомендациям психолога, к ДОУ.



XVIII международная научно-практическая конференция

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Спасибо за внимание!

**Зеленская Юлия Геннадьевна,
старший методист ДО ГБОУ Школа № 1288
г. Москва**

30 - 31 января 2018 г.