

31 января-01 февраля 2017 г.

XVII международная научно-практическая конференция  
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

# Мониторинг адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения как первоочередная задача школьного психолога

Киселев Павел Борисович,

консультант



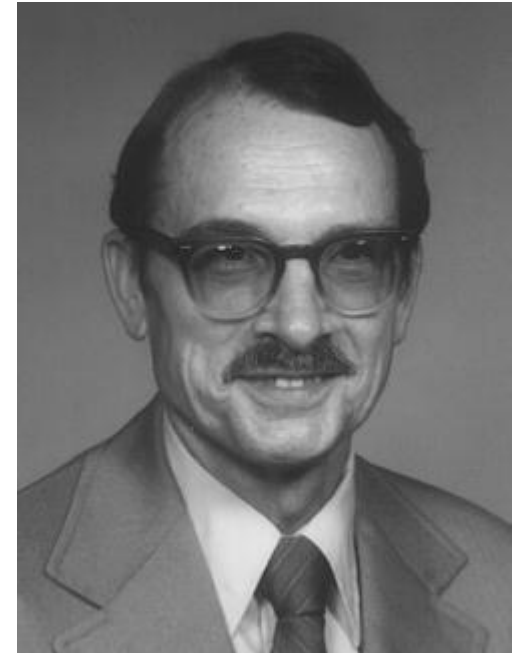


## Статистика использования программ

Совместно с фирмой **1С** мы выпускаем программы **1С:Школьная психодиагностика** и **1С:Психодиагностика образовательного учреждения** предназначены для психологов образования.

Проанализировав порядка двухсот баз данных, мы собрали статистику по применению методик в программах.

С большим отрывом первое место занимает **опросник Филлипса** для оценки школьной тревожности. Результатов тестирования по этому опроснику столько же, сколько по всем остальным методикам вместе взятым.



**Beeman N. Phillips**



## Ключевые шкалы опросника Филлипса

Опросник предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей. Измеряет:

- 1. Переживание социального стресса.** Эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его контакты со сверстниками.
- 2. Страх самовыражения.** Страх необходимости раскрытия, демонстрации возможностей. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- 3. Страх ситуации проверки знаний.** Переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей.
- 4. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.** Неадекватное, деструктивное реагирование на тревожный фактор среды.



## Практика психолога

Одной из ключевых задач психолога системы образования является мониторинг социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Мониторинг желательно проводить регулярно по всем классам. При ограниченности ресурсов управление образованием как правило рекомендует проводить мониторинг при переходе между ступенями обучения.

Для мониторинга чаще всего рекомендуется применять **опросник Филлипса**. Рекомендации могут носить как формальный (циркулярное письмо и т.п.), так и неформальный характер. Практически все психологи придерживаются рекомендаций.



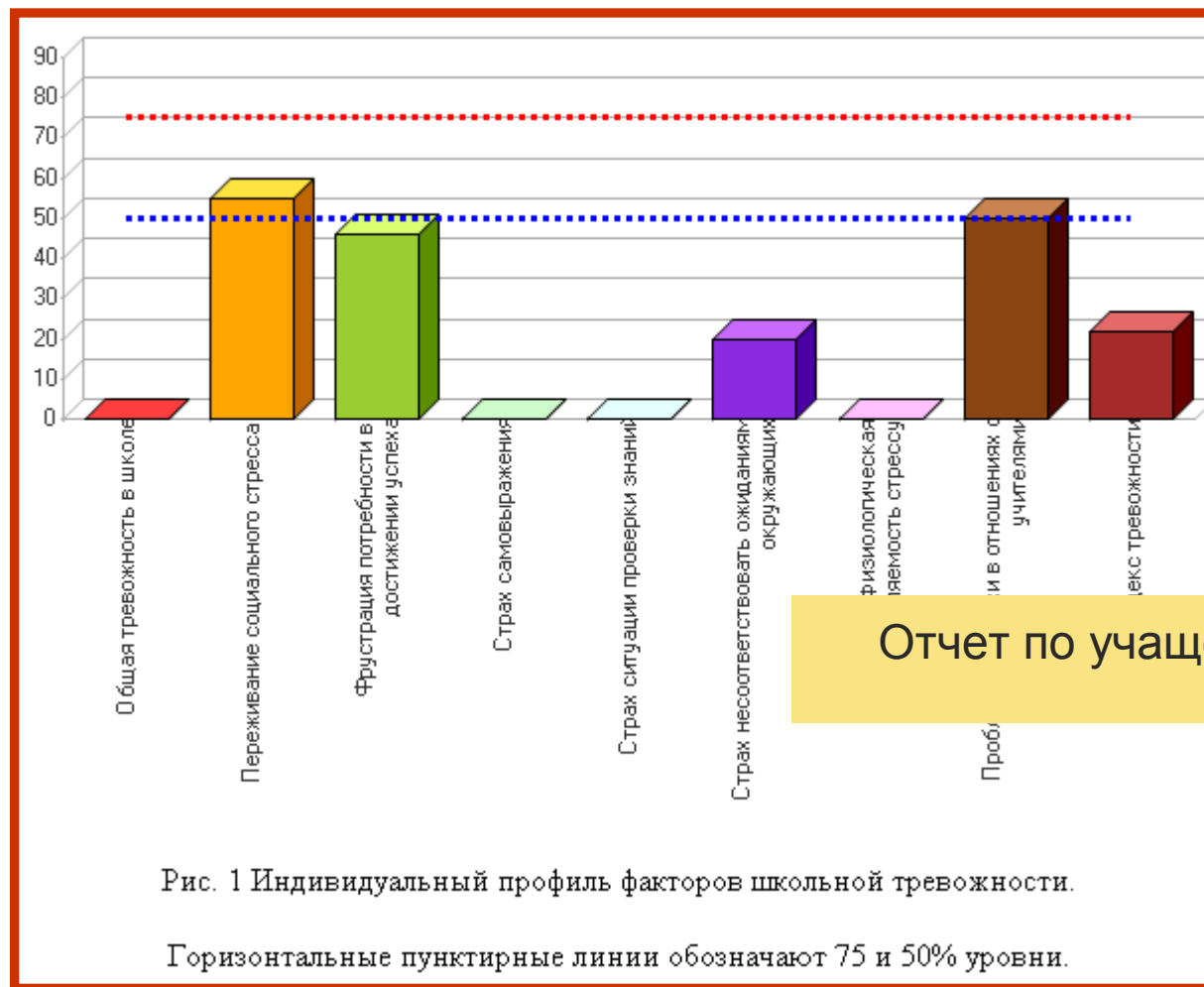
## Значение автоматизации

Особенности проведения мониторинга социально психологической адаптации приводят к тому, что с точки зрения автоматизации работы психолога образования эта задача является первоочередной:

- 1. Массовое тестирование.** Мониторинг проводится для всех учащихся параллели. Если в индивидуальной работе психолог может не прибегать к автоматизации, для массового тестирования польза автоматизации очевидна.
- 2. Объем расчетов.** Опросник Филлипса включает 75 вопросов, использует перевод в нормированные баллы.
- 3. Сводная отчетность.** Мониторинг подразумевает подготовку не только индивидуальных заключений, но и сводную отчетность по классу или параллели.



## Пример индивидуального отчета о тестировании





# Пример сводного отчета

## 1. Сводные данные

В таблице приведены данные о количестве тестируемых, получивших хотя бы одну оценку данного уровня.

Уровень	5а	5б	5в	Все тестируемые
Повышенный	14	14	18	46
Высокий	6	4	5	15

## 2. Класс: 5а.

Общая ситуация по параллели классов.

### 2.1. Общая тревожность в школе

Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

№ п/п	Тестируемый	% несовпадений	Уровень тревожности
1	Арясов Дмитрий Евгеньевич	14	Нормальный
2	Бостов Виктор Петрович	18	Нормальный



## Контакты



**Персонал Софт**

**129085, Москва, пр-т Мира д. 101**

**[info@personal-soft.ru](mailto:info@personal-soft.ru)**

**[www.personal-soft.ru](http://www.personal-soft.ru)**

**Тел. (495) 380-24-67**