



XXIII международная научно-практическая конференция НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Идеи урока с «1С:Урок. Информатика»

Пантелеймонова Анна Валентиновна

Доцент Московского государственного педагогического университета

Учитель информатики МАОУ СОШ 7 сУИОП г. Балашиха

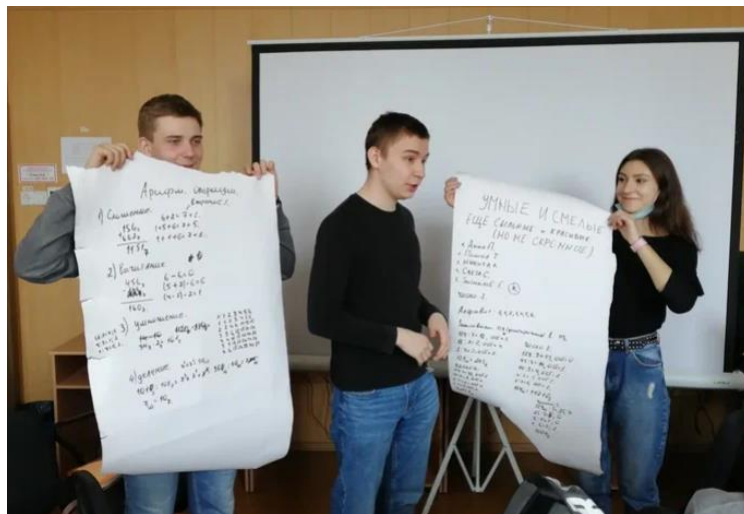
31.01.2023

—

01.02.2023

Формы организации учебной деятельности (ФГОС)

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Групповая



Образовательные задачи

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- Обучение самообразованию и навыкам ведения научно-исследовательской и экспериментальной работы
- Овладение методами самостоятельной работы, практическими умениями и навыками
- Формирование умения работать в коллективе и выполнять коллективные задания
- Сотрудничество и соучастие в профессиональном самоопределении обучающихся
- Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся



БИБЛИОТЕКА КОНСТРУКТОРЫ МОИ МАТЕРИАЛЫ НОВОСТИ

поиск по сайту

АННА ПАНТЕЛЕЙМОНОВА

Библиотека интерактивных материалов

Библиотека интерактивных материалов

ФИЛЬТРЫ:

СОДЕРЖИТ СЛОВА ИЛИ ФРАЗЫ

ПОИСК В ТЕКУЩЕЙ ПАПКЕ ☐

ПРЕДМЕТ

КЛАСС

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФИЛЬТРЫ

СБРОСИТЬ ФИЛЬТРЫ

ПРИМЕНИТЬ ФИЛЬТРЫ



Биология

5 ПАПКА

363 РЕСУРСА

ОТКРЫТЬ



География

1 ПАПКА

141 РЕСУРС

ОТКРЫТЬ



Информатика

4 ПАПКИ

42 РЕСУРСА

ОТКРЫТЬ









Информатика, 10 класс

Электронное издание включает теоретический материал, обучающие интерактивные задания с решениями и задания для самопроверки, проверочные тематические контрольные тесты. Параграфы раздела «Основы алгоритмизации. Технологии программирования» включает примеры и задания, выполненные в среде программирования «1С:Предприятие 8.3», специально разработанные и адаптированные для изучения информатики в школе.

8 РЕСУРСОВ



ОТКРЫТЬ



Информатика, 11 класс

Электронное издание включает теоретический материал, обучающие интерактивные задания с решениями и задания для самопроверки, проверочные тематические контрольные тесты. Большая часть глав включает материалы по работе в системе программ «1С:Предприятие 8.3».

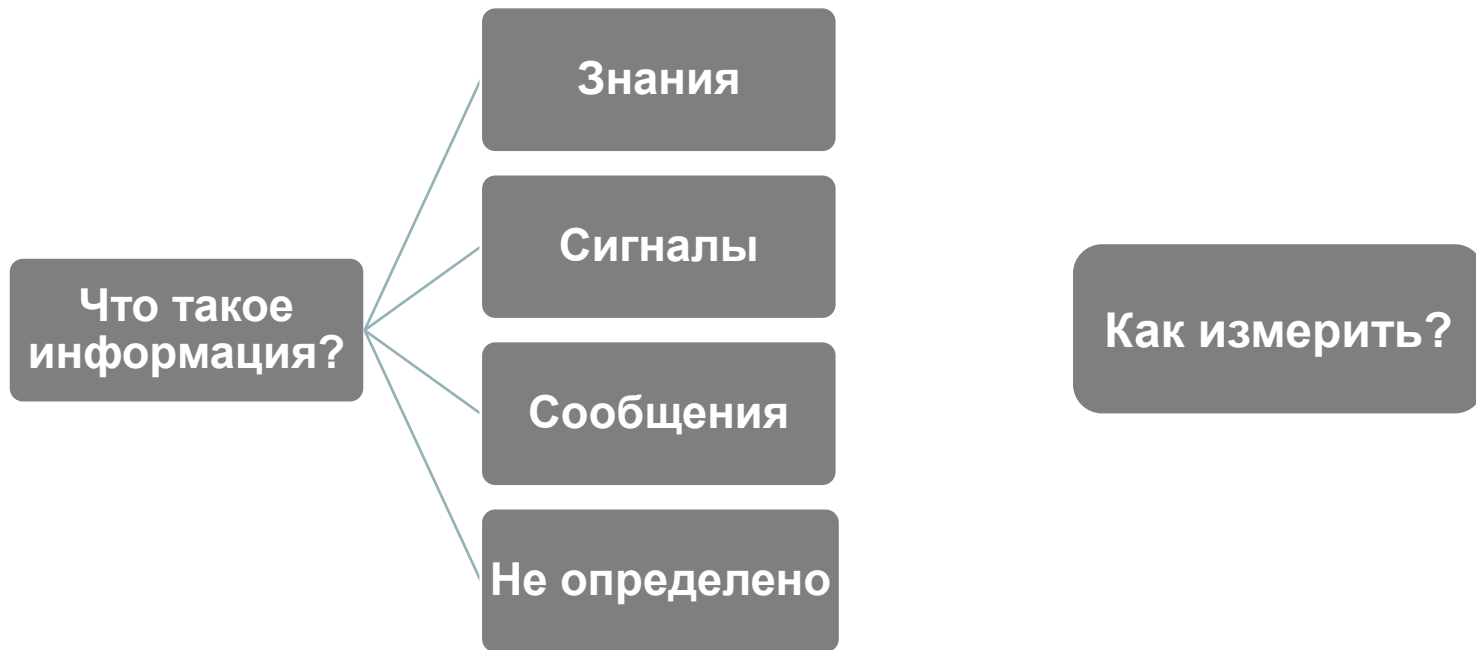
11 РЕСУРСОВ



ОТКРЫТЬ

- Изучение новой информации
- Получения справочной информации
- Поиск информации в подтверждение выдвинутой идеи
- Классификация информации
- Анализ содержания
- Сопоставление понятий
- Синтез (разработка конспекта, опорного конспекта, ментальной карты, логической схемы)

Урок-брифинг: «Информация»





БИБЛИОТЕК.



§1.1. Об истоках понятия информации и науки информатики (3)

§1.2. Современное понимание информатики. Информация как смысловое свойство материи (4)

§1.3. Энергия и информация – основные свойства материи (4)

§1.4. Основные подходы к определению понятия «информация» (4)

Урок-практикум «Визуализация информации в текстовых документах»



§1.15. Восприятие информации человеком

1.15.1. Закон Вебера–Фехнера

1.15.2. Восприятие рекламы

1.15.3. Рекомендации по созданию текста для эффективного восприятия

$$p = k \ln \frac{S}{S_0},$$

Получили ли Вы мое письмо?

Антиквенный шрифт

Получили ли Вы мое письмо?

Гротеск

Получили ли Вы мое письмо?

Шрифт рукописного стиля

Правила создания текста для эффективного восприятия

- Для доказательства определенных положений чаще всего достаточно двух-трех аргументов
- Заголовки должны содержать менее 6 слов, тогда они хорошо запоминаются
- Информация на цветном фоне более эффективно воздействует на зрителя
- Текст в эллипсе воспринимается лучше, чем в квадрате или круге
- Человек способен одновременно удержать в поле зрения не более пяти-шести слов, при условии что они логически взаимосвязаны
- Начало и конец текста воспринимаются лучше, чем середина
- Повторение – наиболее эффективное средство воздействия (четыре-семь повторов)
- Нерешенная задача запоминается лучше, чем решенная

Лекция (с ошибками): «Логические законы»

Коммутативность

$$X \& Y = Y \& X$$

$$X \vee Y = Y \vee X$$

Ассоциативность

$$X \& (Y \& Z) = (X \& Y) \& Z$$

$$X \vee (Y \& Z) = (X \vee Y) \& (X \vee Z)$$

Основные законы алгебры логики:

Название закона	Математическое выражение
Коммутативность	$x \& y = y \& x$
	$x \vee y = y \vee x$
Ассоциативность	$x \& (y \& z) = (x \& y) \& z$
	$x \vee (y \vee z) = (x \vee y) \vee z$
Дистрибутивность	$x \vee (y \& z) = (x \vee y) \& (x \vee z)$
	$x \& (y \vee z) = (x \& y) \vee (x \& z)$
Правило де Моргана	$\overline{x \& y} = \overline{y} \vee \overline{x}$
	$\overline{x \vee y} = \overline{y} \& \overline{x}$

Лекция (с ошибками)

Файлы и файловые структуры

- копирование
- перетаскивание
- сканирование
- сохранение
- удаление
- создание
- кодирование

2.9.6. Операции с файлами

В процессе работы на компьютере с файлами

- **копирование;**
- **перемещение;**
- **удаление;**
- **переименование;**
- **создание.**

Выполнять операции с файлами можно как

Блиц-турнир «Информационные основы управления»

1 тур – «Разминка»

Подборка практических заданий к §3.1

< 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 1 >

Завершить

Данные предложения распределите по множествам «Высказывания» и «Не высказывания»:

Решение задачи — информационный процесс.

Число 2 является делителем числа 7 в некоторой системе счисления

Как пройти в библиотеку?

Ой-ой!

Коля спросил: «Который час?»

Не высказывания

Высказывания

Сбросить

Показать ответ

Подсказка

✓ Подтвердить ответ

Пропустить

Блиц-турнир «Информационные основы управления»

2 тур – «Командный»

Подборка заданий для самостоятельного решения к §3.2

1 2 3 4 5 6 7 8

Определите, какие выражения ложны, если $A = 0, B = 0, C = 1$.

- ☐ $A \vee B \vee C$
- ☐ $\bar{C} \& A \vee \bar{B}$
- ☐ $A \& B \vee C$
- ☐ $A \vee B \vee \bar{C}$
- ☐ $A \vee B \& C$

Блиц-турнир «Информационные основы управления»

3 тур – «Битва капитанов»

Подборка практических заданий к §3.5

1 2 3 4 5 6 7

Являются ли отрицаниями друг друга следующие предложения?

Он — мой друг. Он — мой враг	Да	Нет
Большой дом. Небольшой дом	Да	Нет
Большой дом. Маленький дом	Да	Нет
$X > 2$. $X < 2$	Да	Нет

Урок-тренинг «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»

§1.5. Перевод целых чисел из P -ичной системы счисления в десятичную (3)

§1.6. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в P -ю (3)

§1.7. Перевод дробных чисел из десятичной системы счисления в P -ю (3)

Урок-тренинг «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»

Перевод чисел из двоичной системы счисления
в десятичную

$$101010_2 = 2^5 + 2^3 + 2^1 = 42$$

Схема Горнера для перевода
из P-ичной системы счисления

$$\begin{aligned} A &= a_n P^n + a_{n-1} P^{n-1} + \dots + a_1 P + a_0 \\ &= (a_n P^{n-1} + a_{n-1} P^{n-2} + \dots + a_1) P + a_0 \\ &= (\dots (a_n P + a_{n-1}) (P + a_{n-2} \dots + a_1) P + a_0 \end{aligned}$$

Алгоритм перевода чисел из десятичной системы счисления в
P-ичную путем выделения максимальной степени числа P

$$101_{10} = 1100101_2$$

$$101_{10} : 64 = 1 \text{ (остаток 37)}$$

$$2^5 = 32 < 37 < 64 = 2^6$$

$$37 : 32 = 1 \text{ (остаток 5)}$$

$$22 = 4 < 5 < 8 = 2^3$$

$$5 : 4 = 1 \text{ (остаток 1)}$$

$$2^0 = 1$$

$$2^1 = 2$$

$$2^2 = 4$$

$$2^3 = 8$$

$$2^4 = 16$$

$$2^5 = 32$$

$$2^6 = 64$$

$$2^7 = 128$$

$$2^8 = 256$$

$$2^9 = 512$$

$$2^{10} = 1024$$

Урок-тренинг «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»

Подборка заданий для самостоятельного решения к §1.5

1 2 3 4 5 6

Напишите системы счисления, в которых данное равенство:

$$3_p + 3_p = 6_p$$

 >

Подборка заданий для самостоятельного решения к §1.6

1 2 3 4 5

Переместите в контейнер те цифры, которые удовлетворяют условию:

24 41 6 14 38

Подборка заданий для самостоятельного решения к §1.7

1 2 3 4 5

Переведите число в P -ичную систему счисления, где P равно последней цифре данного числа.

$$0,6 = \boxed{} \boxed{}$$

$$0,7 = \boxed{} \boxed{}$$

$$0,8 = \boxed{} \boxed{}$$

Нестандартные уроки с интерактивными материалами

- Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, КВН, деловая игра, ролевая игра, викторина, кроссворд и т.п.
- Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, митинг, дискуссия, телепередача, панорама, телемост, устный журнал и т.д.
- Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, ученый совет

Нестандартные уроки с интерактивными материалами

- Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок, урок-сомнение, урок-фантазия и т.п.
- Интегрированный урок, бинарный урок
- Перенесенные в рамки урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, концерт, инсценировка, спектакль, клуб знатоков и пр.
- Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра и т.п.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**