

30-31 января 2018 г.

XVIII международная научно-практическая конференция

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ

**Рекомендации по выбору  
профиля обучения и  
комплектованию классов/групп  
обучающихся  
на основе данных тестирования  
в ПМК "1С:Психодиагностика"**

**Гвильдис Светлана Владимировна,  
педагог-психолог  
ГБОУ Школа № 1293, г. Москва**





# Психолого-педагогическое сопровождение в ГБОУ Школа № 1293



В подразделении № 1 ГБОУ Школа № 1293 обучается **869 учащихся.**

Основные направления деятельности психологической службы на 2017/18 уч. год:

- сопровождение учебной деятельности
- психодиагностика
- коррекционно-развивающая для детей с ОВЗ
- подготовка к ГИА
- профориентация
- волонтерский Центр
- работа с одаренными детьми (проектно-исследовательская)
- родительский Клуб «Семицветик»

ПМК «1С:Психодиагностика» используется в работе педагога-психолога с апреля 2017 г.



## Результаты применения программы «1С:Психодиагностика ОУ»

1. Создание профильных классов.
2. Организация элективных курсов по физике, химии, биологии.
3. По желанию учащихся открылся кружок «Путь к успеху: от школы к будущей профессии».
4. Эффективная организация рабочего процесса за счет снижения трудозатрат на проведение и обработку психодиагностики.
5. Выявление узловых проблем, ключевых вопросов, которые требуют внимания психолога.
6. Помощь в проведении мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.



# Важные тренды на рынке труда

## Тренды

Компенсация не связана с формальной производительностью

Работа как товар на рынке

Новые форматы найма на работу

Работа удалённо

Человек - часть группы

Человек и компьютер в связке

Личный бренд

Опыт и личные качества – важнее, чем диплом

Право собственности на личные данные

Постоянная моментальная обратная связь



## Важные тренды на рынке труда

**Самые  
востребованные  
профессии**  
(в ближайшие  
3-5 лет в России)

IT-специалисты

Инженеры и высококвалифицированные сотрудники на производство

Менеджеры с антикризисным опытом и складом ума

Любые технические специалисты

Специалисты по машинному обучению и искусственному интеллекту

**Атлас новых  
профессий**  
(в ближайшие  
5-10 лет в  
России)

Гуманитарии, творческие люди, способные генерировать идеи и инновации

Менеджеры, умеющие работать с технологиями и понимать суть новых IT инструментов

Химики, биологи, наукоёмкие специальности

**Какие  
профессии  
исчезнут** после  
2020 года:

нотариус, турагент, бурильщик, библиотекарь, документовед, архивариус

провизор, копирайтер, риелтор, бухгалтер, банковский специалист

секретарь, аналитик, диспетчер, журналист

кассир, продавец, охранник

учитель (онлайн обучение, обучение через игру)

врач (онлайн консультирование по скайпу)



# Самостоятельность школьника в вопросе профориентации: что мешает и как развить

## 10 причин «несамостоятельности»

Переоцененная важность и фатальность выбора «дела на всю жизнь»

Социальное давление

Отсутствие / непонимание / неосознавание жизненных целей

Неосведомленность о рынке труда

Не сформирована привычка к самостоятельности

Большой прессинг по теме выбора профессии

Узкий кругозор по теме профессий

Иллюзия несамостоятельности

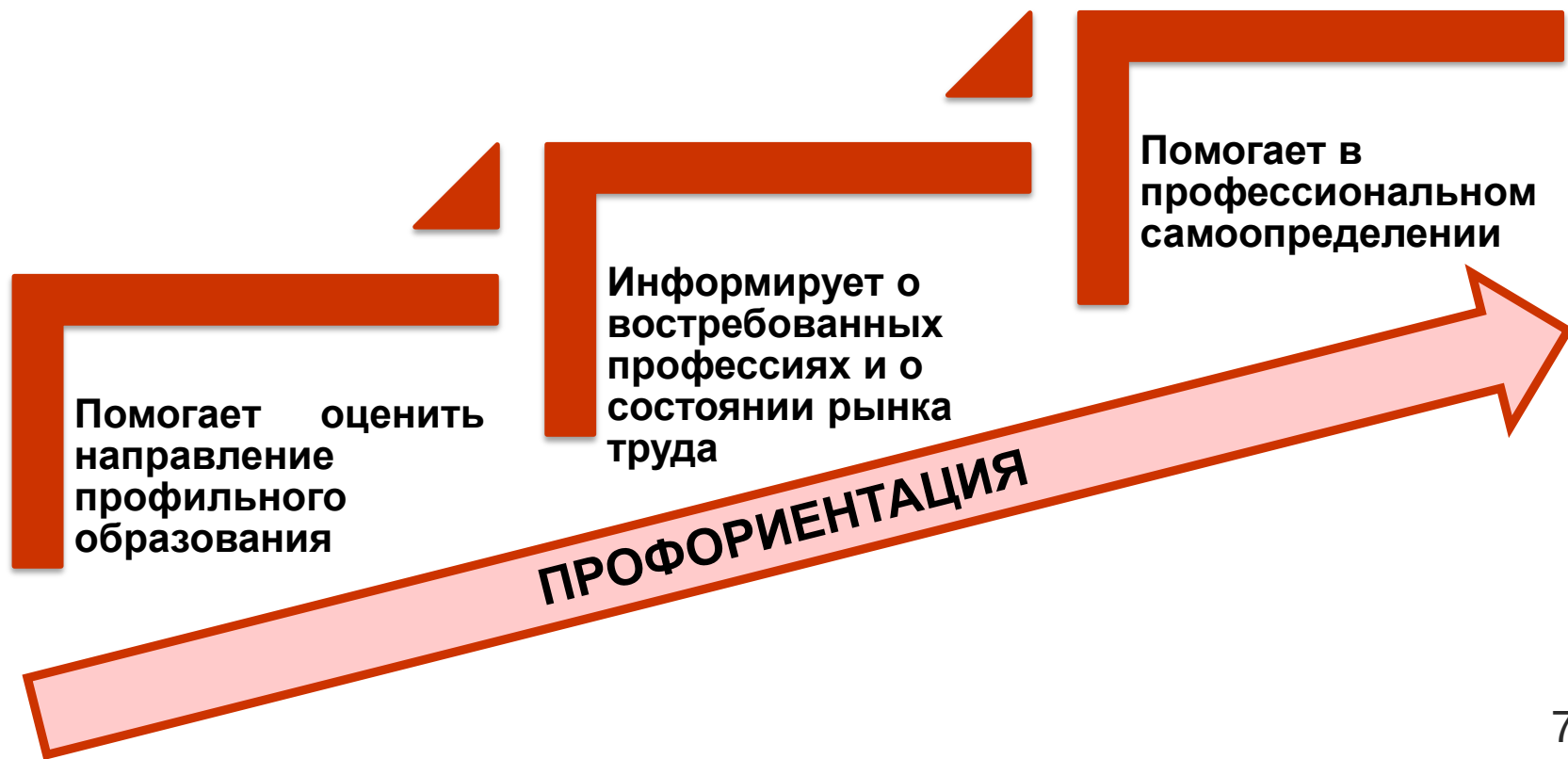
Низкая значимость вопроса профориентации в подростковом возрасте

Непонимание с чего начать, что конкретно можно сделать самому



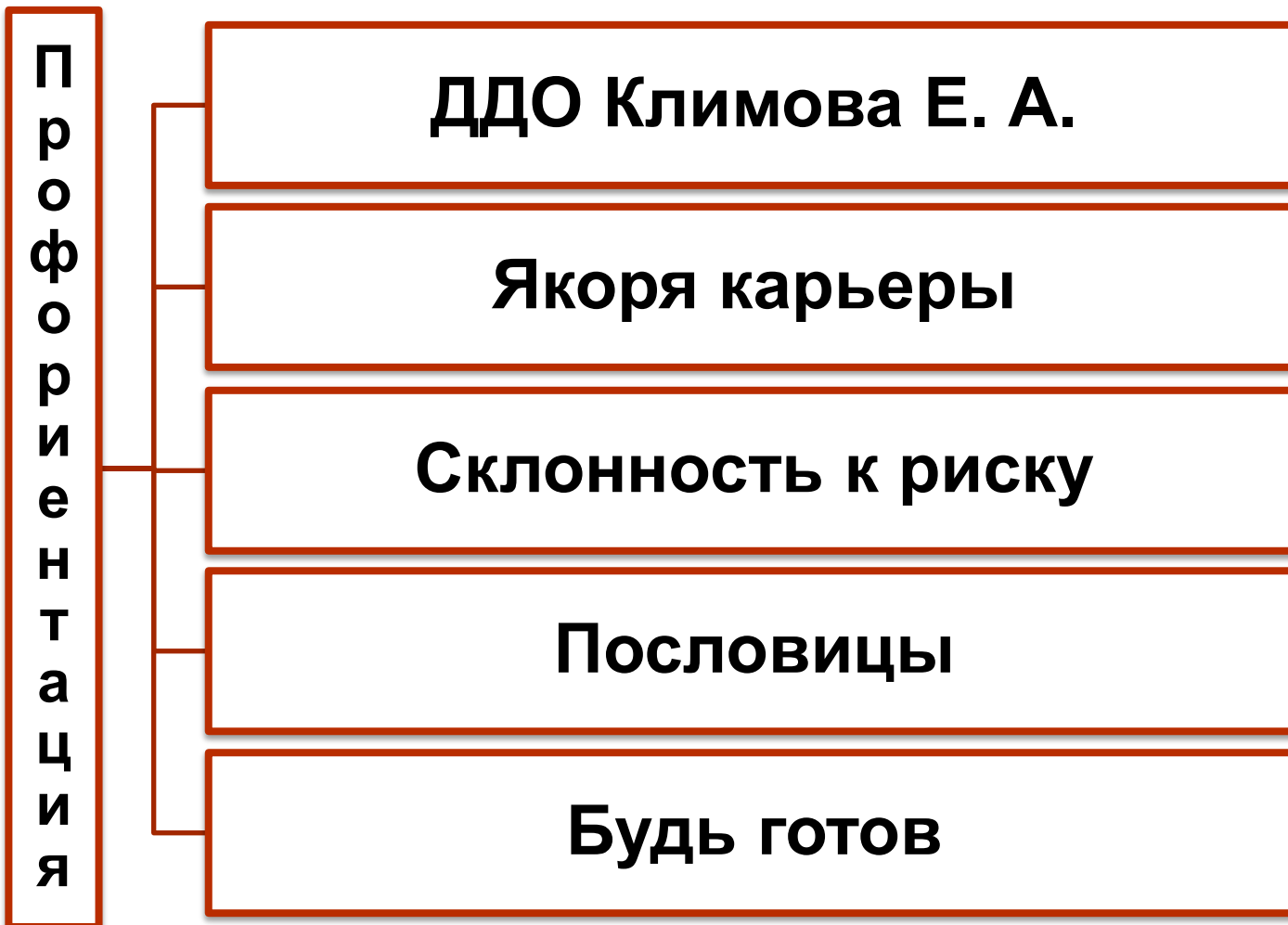
## Профориентация: Кем стать? Где учиться? Как расти?

**Цель:** Познакомить школьников с миром профессий, повысить информированность о возможных методах выбора профессии, познакомить с правилами и особенностями поступления в колледж или ВУЗ.





## Блок профориентационных тестов





## Комплектование классов/групп

Количество обучающихся 8-х классов с наиболее выраженным типом профессии



| Направление             | Кол-во групп |
|-------------------------|--------------|
| Физико-математическое   | 1            |
| Социально-экономическое | 2            |
| Естественно-научное     | 1            |
| Лингвистическое         | 1            |
| Технологическое         | 1            |
| Гуманитарное            | 2            |



# Оценка ценностных ориентаций

«Якоря карьеры», 8 параллель, 2017

## 1. Сводные данные

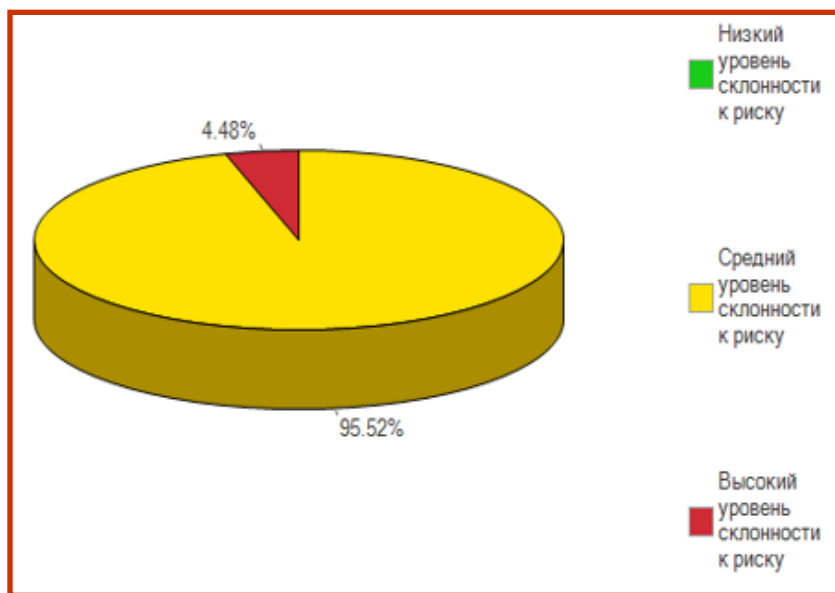
В таблице приведены данные о количестве тестируемых, для которых наиболее характерно то или иное качество.

| Шкала                           | 8А | 8Б | 8В | Все тестируемые |
|---------------------------------|----|----|----|-----------------|
| Профессиональная компетентность | 0  | 0  | 2  | 2               |
| Менеджмент                      | 0  | 3  | 5  | 8               |
| Автономия (независимость)       | 1  | 1  | 3  | 5               |
| Стабильность места работы       | 5  | 7  | 6  | 18              |
| Стабильность места жительства   | 1  | 1  | 0  | 2               |
| Стабильность                    | 0  | 0  | 0  | 0               |
| Служение                        | 8  | 9  | 4  | 21              |
| Вызов                           | 0  | 0  | 2  | 2               |
| Интеграция стилей жизни         | 2  | 3  | 1  | 6               |
| Предпринимательство             | 5  | 1  | 1  | 7               |



## Оценка способности к принятию решения

### Анализ результатов тестирования учащихся 8-х классов методикой «Склонность к риску»



**Высокий уровень.** Уверен в себе, в своих начинаниях. Верит в удачу. Находит удовольствие в риске.

**Средний уровень.** Рискует взвешенно, при достаточно высокой вероятности успеха, когда удача очевидна или возможна в ближайшем будущем. Уверен в себе, чувствует себя защищенным, способным достичь успех.



# Исследование мотивационных установок

| Шкала                             | 8А | 8Б | 8В | Все тестируемые |
|-----------------------------------|----|----|----|-----------------|
| Материальное благополучие +       | 3  | 0  | 5  | 8               |
| Материальное благополучие -       | 0  | 0  | 1  | 1               |
| Облегченное существование +       | 0  | 0  | 1  | 1               |
| Облегченное существование -       | 0  | 0  | 1  | 1               |
| Оптимизм +                        | 0  | 0  | 2  | 2               |
| Оптимизм -                        | 0  | 0  | 5  | 5               |
| Избегание неприятностей +         | 0  | 1  | 1  | 2               |
| Избегание неприятностей -         | 1  | 1  | 0  | 2               |
| Положительное отношение к людям + | 0  | 0  | 0  | 0               |
| Положительное отношение к людям - | 1  | 0  | 0  | 1               |
| Альтруизм +                       | 0  | 1  | 0  | 1               |
| Альтруизм -                       | 5  | 4  | 4  | 13              |
| Паритет +                         | 0  | 0  | 1  | 1               |
| Паритет -                         | 0  | 1  | 0  | 1               |
| Положительное отношение людей +   | 0  | 0  | 1  | 1               |
| Положительное отношение людей -   | 1  | 0  | 1  | 2               |
| Самосовершенствование +           | 0  | 0  | 0  | 0               |
| Самосовершенствование -           | 1  | 4  | 0  | 5               |
| Самореализация +                  | 1  | 0  | 0  | 1               |
| Самореализация -                  | 0  | 0  | 0  | 0               |
| Коммуникативная мотивация +       | 0  | 0  | 0  | 0               |
| Коммуникативная мотивация -       | 4  | 1  | 2  | 7               |
| Познавательная мотивация +        | 0  | 0  | 3  | 3               |
| Познавательная мотивация -        | 6  | 9  | 4  | 19              |
| Трудовая мотивация +              | 0  | 0  | 0  | 0               |
| Трудовая мотивация -              | 5  | 9  | 8  | 22              |
| Нравственная мотивация +          | 1  | 4  | 3  | 8               |
| Нравственная мотивация -          | 0  | 0  | 1  | 1               |

Оценка социально-психологических качеств с использованием методики «Пословицы»

Отношение к жизни

Отношение к людям

•Альтруизм «-» 13 уч.  
(эгоистическая установка)

Отношение к себе

Характеристики личностно-развивающего потенциала

•Коммуникативная мотивация «+» 0 уч.

•Коммуникативная мотивация «-» 7 уч.

•Познавательная мотивация «-» 19 уч.  
(отсутствие установки на получение новых знаний)

•Трудовая мотивация «+» 0 уч.

•Трудовая мотивация «-» 22 уч.  
(отсутствие установки на труд)

•Нравственная мотивация «+» 8 уч.  
(внутреннее духовное самосовершенствование)



# Активизирующая профориентационная методика «Будь готов!»

| Соответствие выбранной профессии        |   |                                             |   |                                                     |   |
|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|
| Агроном                                 | 1 | Манекенщица, фотомodelь                     | 3 | Руководитель, менеджер                              | 1 |
| Археолог, этнограф                      | 1 | Мастер телеателье                           | 1 | Спортсмен-профессионал<br>(командный спорт)         | 1 |
| Библиотекарь                            | 2 | Монах, человек-отшельник,<br>послушник      | 6 | Станочник широкого профиля<br>(токарь, фрезеровщик) | 5 |
| Воспитатель в детском<br>саду, яслях    | 9 | Офицер армии (десантные<br>войска)          | 4 | Участковый милиционер                               | 1 |
| Геолог                                  | 3 | Переводчик (текстовый<br>перевод)           | 3 | Ученый-теоретик (биолог)                            | 3 |
| Дизайнер (техническая<br>эстетика)      | 5 | Пограничник (сухопутная<br>граница)         | 4 | Ученый-экспериментатор                              | 4 |
| Домохозяйка                             | 1 | Портной по пошиву<br>верхней одежды         | 1 | Учитель средней школы                               | 2 |
| Инженер на промышленном<br>производстве | 3 | Приемщица белья в<br>прачечной, в химчистке | 1 | Фотокорреспондент                                   | 3 |
| Конструктор (чертежник-<br>конструктор) | 1 | Психолог, психотерапевт                     | 1 | Шахтер, проходчик                                   | 1 |
| Лесник, инспектор<br>рыбнадзора         | 4 | Редактор, корректор                         | 1 |                                                     |   |



## «Кто такой агроном?»

### Профессии, которые не были выбраны детьми

|                                                          |                                      |                               |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Автослесарь                                              | Металлург                            | Сельский механизатор          |
| Артист драматического театра                             | Официант                             | Слесарь-ремонтник             |
| Водитель городского автобуса                             | Парикмахер                           | Строитель-монтажник           |
| Водитель-«дальнобойщик»                                  | Писатель, поэт, публицист, журналист | Стюардесса                    |
| Врач-терапевт                                            | Повар (в престижном ресторане)       | Таксист                       |
| Врач-хирург                                              | Пожарник, спасатель                  | Телохранитель, охранник       |
| Животновод (зоотехник)                                   | Политический деятель, дипломат       | Художник, скульптор           |
| Инспектор ГИБДД                                          | Программист                          | Чиновник, служащий, инспектор |
| Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке) | Продавец-консультант                 | Экономист                     |
| Коммерсант                                               | Продавец мелкорозничной торговли     | Экскурсовод-переводчик        |
| Летчик                                                   | Проводник железнодорожных составов   | Ювелир                        |
| Матрос, рыбак на сейнере                                 | Священнослужитель                    | Юрист (адвокат)               |
| Машинист поезда                                          | Секретарь-референт                   |                               |



## Результаты применения программы «1С:Психодиагностика ОУ»

1. Создание профильных классов.
2. Организация элективных курсов по физике, химии, биологии.
3. По желанию учащихся открылся кружок «Путь к успеху: от школы к будущей профессии».
4. Эффективная организация рабочего процесса за счет снижения трудозатрат на проведение и обработку психодиагностики.
5. Выявление узловых проблем, ключевых вопросов, которые требуют внимания психолога.
6. Помощь в проведении мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.



# **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Спасибо фирме «1С» и компании «ИСО»  
за помощь в работе!**

**Гвильдис Светлана Владимировна**

**педагог-психолог**

**ГБОУ Школа №1293 г. Москва**

**e-mail: [sveta@gvildis.ru](mailto:sveta@gvildis.ru)**

**Телефон: 8 (985) 264-22-12**